

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 17 «Чебурашка» комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 17
г.Новотроицка»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 155 от 29.08.2024 г.

С учетом мнения
Родительского комитета МДОАУ
«Детский сад № 17 г. Новотроицка»
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 17 «Чебурашка» комбинированного вида
г.Новотроицка Оренбургской области»

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Оглавление	Стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	
1.2.2.1	к четырем годам	
1.2.2.2	к пяти годам	
1.2.2.3	к шести годам	
1.2.3	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.1	От 1 года до 2 лет	
2.1.1.2	От 2 лет до 3 лет	
2.1.1.3	От 3 лет до 4 лет	
2.1.1.4	От 4 лет до 5 лет	
2.1.1.5	От 5 лет до 6 лет	
2.1.1.6	От 6 лет до 7 лет	
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.2.1	От 1 года до 2 лет	
2.1.2.2	От 2 лет до 3 лет	
2.1.2.3	От 3 лет до 4 лет	
2.1.2.4	От 4 лет до 5 лет	
2.1.2.5	От 5 лет до 6 лет	
2.1.2.6	От 6 лет до 7 лет	
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.3.1	От 1 года до 2 лет	
2.1.3.2	От 2 лет до 3 лет	
2.1.3.3	От 3 лет до 4 лет	

2.1.3.4	От 4 лет до 5 лет	
2.1.3.5	От 5 лет до 6 лет	
2.1.3.6	От 6 лет до 7 лет	
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.4.1	От 1 года до 2 лет	
2.1.4.2	От 2 лет до 3 лет	
2.1.4.3	От 3 лет до 4 лет	
2.1.4.4	От 4 лет до 5 лет	
2.1.4.5	От 5 лет до 6 лет	
2.1.4.6	От 6 лет до 7 лет	
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.5.1	От 1 года до 2 лет	
2.1.5.2	От 2 лет до 3 лет	
2.1.5.3	От 3 лет до 4 лет	
2.1.5.4	От 4 лет до 5 лет	
2.1.5.5	От 5 лет до 6 лет	
2.1.5.6	От 6 лет до 7 лет	
2.1.6	Содержание части Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой	

	участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Режим и распорядок дня	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	
3.6.1	Перечень художественной литературы	
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	
3.7	Календарный план воспитательной работы	
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 17 «Чебурашка» комбинированного вида г.Новотроицка Оренбургской области» (далее учреждение) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.(п.14.1, п.14.2 ФОП ДО)

[**п.14.1, п. 14.2 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»**](#)

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены три программы:

- **Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина.**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина.

Цель программы духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение котечественным духовно-нравственнымценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между различными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребностях в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей, связанных с определенной жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 ФОП ДО)

[п.14.3 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:

- личностно-ориентированный подход (субъектном отношении педагога к ребенку);
- гуманитарный подход (в качестве основной педагогической ценности выдвигает конкретного ребенка, и рассматривает его как высшее достижение мира с его внутренним пространством, спецификой индивидуального процесса познания);
- деятельностный подход (предусматривающий организацию целенаправленной воспитательной деятельности ребенка в общем контексте образовательного процесса с учетом детских видов деятельности).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые характеристики климатических условий для реализации программы. Оренбургская область занимает обширную территорию площадью 124 тысячи кв.км на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -30*, летом +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в ДООУ составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15* (младший возраст) и не ниже -20* (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, игры, творческая деятельность и т.п.)

Значимые характеристики национально-культурных условий для реализации программы. Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в ДООУ воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, формирование толерантности, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Значимые характеристики социокультурных условий микрорайона для реализации программы. Образовательный процесс дошкольного учреждения строится с учетом социокультурных условий микрорайона. Следует отметить, что в районе дошкольного учреждения находится жилой массив с большой плотностью населения. Район населяют люди разных национальностей с различным уровнем жизни. Можно выделить такие факторы социальной среды района - рост неблагополучных семей; семей проживающих в общежитии, многодетных семей с низким материальным достатком. Данный социум оказывает отрицательное влияние на воспитанников ДООУ.

Большинство выпускников дошкольного учреждения продолжают обучение в МАУ СОШ № 17. Следовательно, выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника.

В социальное окружение МДОАУ входят следующие организации:

- муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа»;
- муниципальное культурно-просветительное автономное учреждение «Музейно-выставочный комплекс» г. Новотроицка
- центральная детская библиотека

С данными учреждениями ведется работа по сетевому взаимодействию.

Значимые характеристики контингента воспитанников и их семей для реализации программы.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Образовательная программа дошкольного образования предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, укомплектованных Учредителем в группах общеразвивающей направленности. Образовательная программа реализуется в соответствии с возрастными особенностями развития воспитанников.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество	Направленность
-------------------	---------------	------------	----------------

		групп	
Корпус 1			
Группа раннего возраста	от 1 до 3 лет	1	общеразвивающая
Разновозрастная группа	от 2 до 4 лет	1	общеразвивающая
Младшая	от 3 до 4 лет	1	общеразвивающая
Средняя	от 4 до 5 лет	1	общеразвивающая
Старшая	от 5 до 6 лет	1	общеразвивающая
Подготовительная к школе	от 6 до 7 лет	1	общеразвивающая
Корпус 2			
Разновозрастная группа 1	от 2 до 4 лет	1	общеразвивающая
Разновозрастная группа 2	от 3 до 5 лет	1	общеразвивающая
Разновозрастная группа 3	от 4 до 6 лет	1	общеразвивающая
Разновозрастная группа 4	от 5 до 7 лет	1	общеразвивающая
Корпус 3			
Разновозрастная группа 1	от 1,5 до 3 лет	1	общеразвивающая
Разновозрастная группа 2	от 3 до 5 лет	1	комбинированная
Разновозрастная группа 3	от 6 до 7 лет	1	комбинированная

Особенности развития детей дошкольного возраста.

От 1 года до 3 лет.

На втором году жизни происходят значительные перемены в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Активный словарь к полутора годам равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в

разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная

деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

От 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

От 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности,

особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

От 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как

покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников – 374 человека.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Показатели	кол-во	%
1 группа здоровья	204	55
2 группа здоровья	157	41
3 группа здоровья	12	3
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	1	0,2

Физическое развитие воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольной организации, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»

В детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности. Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния..

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи (с общим недоразвитием речи))

В группах комбинированной направленности находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные

предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[п.15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[п.15.2 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте.

[п.15.3 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[п.15.4 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного

образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленности и открытости к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[п.16 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в МДОАУ «Детский сад № 17 г. Новотроицка» проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения являются карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости ребенок направляется на психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года; в конце учебного года, как и по образовательным областям.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ(п.17 ФОП ДО)

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по каждой из образовательных областей.

[п.17 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[п.18 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1.1. От 1 года до 2 лет

[п.18.2 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1.2.От 2 лет до 3 лет.

[п.18.3 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1.3.От 3 лет до 4 лет

[п.18.4 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1.4. От 4 лет до 5 лет

[п.18.5 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1.5. От 5 лет до 6 лет

[п.18.6 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.1.6. От 6 лет до 7 лет.

[п.18.7 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»

[п.19 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2.1. От 1 года до 2 лет

[п.19.2 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2.2. От 2 лет до 3 лет

[п.19.3 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2.3. От 3 лет до 4 лет

[п.19.4 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2.4. От 4 лет до 5 лет.

[п.19.5 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2.5. От 5 лет до 6 лет

[п.19.6 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.2.6. От 6 лет до 7 лет

[п.19.7 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие».

[п.20 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.3.1. От 1 года до 2 лет.

[п.20.2 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.3.2. От 2 лет до 3 лет.

[п.20.3 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.3.3. От 3 лет до 4 лет

[п.20.4 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.3.4. От 4 лет до 5 лет

[п.20.5 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.3.5. От 5 лет до 6 лет

[п.20.6 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.3.6. От 6 лет до 7 лет

[п.20.7 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.4. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[п.21 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.4.1. *От 1 года до 2 лет.*

[п.21.2 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.4.2. *От 2 лет до 3 лет.*

[п.21.3 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.4.3. *От 3 лет до 4 лет.*

[п.21.4 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.4.4. *От 4 лет до 5 лет.*

[п.21.5 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.4.5. *От 5 лет до 6 лет*

[п.21.6 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.4.6. *От 6 лет до 7 лет.*

[п.21.7 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.5. **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»**

[п.22 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.5.1. *От 1 года до 2 лет.*

[п.22.2 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.5.2. *От 2 лет до 3 лет.*

[п.22.3 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.5.3. *От 3 лет до 4 лет.*

[п.22.4 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.5.4. От 4 лет до 5 лет.

[п.22.5 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.5.5. От 5 лет до 6 лет.

[п.22.6 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.5.6. От 6 лет до 7 лет.

[п.22.7 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калининна

В основу содержания программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

При разработке программы учтён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Основные принципы реализации Программы.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих педагогических принципов:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип лично ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Тематическое планирование занятий

№	Тема для детей 5-6 лет	Кол-во часов
	Раздел «Семья»	5
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2	Мать и дитя	1
3	Образ отца	1
4	Братья и сёстры	1
5	Бабушки и дедушки	1
	Раздел «Добро и зло»	20
1	Добро и зло. Хорошо ли быть злым?	1
2	Наше настроение	1
3	Учимся справляться с гневом	1
4	Какие бывают поступки	1
5	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
6	Милосердие и сочувствие	1
7	Совесть	1
8	Жадность и щедрость	1
9	Прощение	1
10	Упрямство	1
11	Скромность	1
12	Благодарность	1
13	Храбрость и трусость	1
14	Зависть	1
15	Доброжелательность	1
16	Справедливость	1
17	Хвастовство	1
18	Гордость	1
19	Послушание	1
20	Чувства других людей	1

№	Тема для детей 6-7 лет	Кол-во часов
	Русь – великая, многоликая.	7
1	Кто такой-герой?	1
2	Становление многонациональной Руси	1
3	Герои древних времен (Александр Невский)	1
4	Герои древних времен (Юрий Долгорукий)	1
5	Герои древних времён (Дмитрий Пожарский)	1
6	Герои древних времён (Кузьма Минин)	1
7	Люди, оставившие след в истории родного края	1
	Никто не забыт и ничто не забыто.	6
1	На фронтах Великой Отечественной	1
2	Валерий Павлович Чкалов	1
3	Аркадий Петрович Гайдар	1
4	Подвиг земляков	1
5	Подвиг тыла	1
6	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
	Герои современности.	4
1	Какие бывают поступки	1
2	Гордимся нашими олимпийцами	1
3	Преодолей себя	1
4	Подвиг возраст не выбирает	1

Итоговое мероприятие «Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»	1
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

[п.23 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Для детей 1-3 года

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая ситуация Индивидуальная беседа Чтение Рассматривание Индивидуальный показ способов действия Конструирование Дидактические игры Прослушивание Индивидуальное повторение Сюрпризный момент День здоровья	Словесные Наглядные Практические Похвала Поощрение Одобрение Создание ситуации успеха Индивидуальные упражнения	Картинки Игровые пособия, игрушки Дидактический материал (наглядный и раздаточный материал) ТСО Альбомы Спортивный инвентарь

Для детей от 3 лет до 5 лет.

Направления развития и образования детей	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками	Рассматривание Наблюдение Играэкспериментирование Исследовательская	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные

	Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	деятельность Конструирование Развивающая игра		объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Театрализованные представления	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Досуг Праздник	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

		Смотр Конкурс		
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игра Момент радости Спортивный праздник Соревнование День здоровья	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Для детей от 5 лет до 7 лет.

Направления развития и образования детей	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)

		Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча		ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация диалог	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Театрализованные представления	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Рассматривание: эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов и др.), иллюстраций, произведений искусства, портретов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)

		композиторов Праздники, развлечения Досуг Смотр Конкурс		
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Момент радости Спортивный праздник Соревнование День здоровья Физкультурные досуги Динамические паузы Утренняя гимнастика Игра (дидактическая, подвижная) Игровое упражнение	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Описание форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа, рассказ, чтение Рассматривание Наблюдение Игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная Слайд-шоу, просмотр видео Выставка Проектная деятельность Продуктивная деятельность	наглядный практический игровой словесный проектный	Литература Иллюстрации Альбомы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

КРР и (или) инклюзивное образование в МДОАУ «Детский сад № 17 г. Новотроицка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МДОАУ «Детский сад № 17 г. Новотроицка» осуществляют воспитатели, учитель-логопед, музыкальные руководители.

МДОАУ «Детский сад № 17 г. Новотроицка» разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
 - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
 - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной

направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей. В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

ДОУ посещают дети с ОВЗ, имеющие речевые нарушения (диагнозы ОНР II,III уровня, НОНР, ФФНР, ст. ф. дизартрии) и ребенок-инвалид. Этим детям оказывается помощь по профессиональной коррекции речевых нарушений в условиях комбинированной группы. В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Так как ребенок-инвалид имеет по заключению ПМПк диагноз ФФНР, ст. дизартрия, то для него созданы такие же условия, как и для детей с речевыми диагнозами.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя, а именно: заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры, младших воспитателей. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед).

В ДОУ функционирует ПМПк, который сотрудничает с ПМПк города Новотроицка, медицинскими учреждениями. ПМПк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в городскую ПМПк.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса. Помещение групп комбинированной направленности поделено на центры активности. Наполнение центров активности должно соответствовать изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителя-логопеда в кабинете содержатся материалы по следующим разделам: «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения» (дидактические игры и материалы по разделам, набор картинок). В кабинете имеется магнитная доска для фронтальных видов работ, игры и пособия для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности, настенный и разрезной алфавит, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, дидактические игры, серии сюжетных картинок. Оборудовано рабочее место для совместных занятий у зеркала, есть одноразовые шпатели, постановочные логопедические зонды.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр, фонотека.

В группах имеются уголки познавательного развития с игровым оборудованием для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у детей способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют

адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с имеющимся диагнозом; проводят педагогическую диагностику с детьми; ведут соответствующую документацию.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений ПМПК.

При планировании работы с детьми с ОВЗ учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах. Возможно сокращение продолжительности занятий для детей с ОВЗ. Это обусловлено индивидуальными особенностями и направлено на профилактику переутомления и дезадаптации детей.

Учебный год в группах комбинированной направленности длится девять месяцев с сентября по май включительно.

В сентябре наряду с образовательной деятельностью проводится диагностика развития детей с ОВЗ. В конце сентября специалисты, работающие в группе комбинированной направленности, на медико-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики, составляют индивидуальный маршрут развития детей.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка индивидуального маршрута развития проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда (ведущего специалиста реализации индивидуального маршрута) со всеми специалистами. Медико-педагогический консилиум ДОУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и оценить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Коррекция речевых нарушений в группах комбинированной направленности осуществляется учителем-логопедом в индивидуальной, подгрупповой форме работы. А также под руководством учителя-логопеда коррекция речевых нарушений осуществляется воспитателем в процессе реализации задач всех образовательных областей, ведущими из которых выступают «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», а также при организации всех видов детской деятельности, ведущим из которых является игра.

Во время проведения каникул специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Реализация задач по устранению речевых нарушений охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду: режимные моменты, совместную деятельность с педагогом (специалистами ДОУ), самостоятельную деятельность детей и включает взаимодействие с родителями воспитанников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей

работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Что касается медиков и узких специалистов, то у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционный процесс.

Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Работой по устранению речевых нарушений руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с речевыми нарушениями и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатель.

Таким образом, целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Описание специальных образовательных программ, методов, методических пособий и материалов для получения образования детьми с ОВЗ.

Специальные коррекционные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы		
Автор	Название	Год издания
Нищева Н. В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	2016
Нищева Н.В.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.	2018
Нищева Н. В.	«Система коррекционной работы в логопедической	2005

	группе для детей ОНР»	
Нищева Н. В.	Учебно-наглядное пособие «Круглый год»	2005
Филичева Т.Б., Чиркина Г.А., Туманова Т.В., Лагутина А.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	2016
Грибова О. Е. Бессонова Т.П.	«Дидактический материал по обследованию грамматического строя речи детей»	2005
Грибова О. Е. Бессонова Т.П.	«Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи детей» Альбом №1	2005
Грибова О. Е. Бессонова Т.П.	«Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи детей» Альбом №2	2005
Грибова О. Е. Бессонова Т.П.	«Дидактический материал по обследованию речи детей»	2005
Колесникова Е.В.	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»	2014

Отбор методов для реализации адаптированной образовательной программы (АОП) в группах комбинированной направленности обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- ✓ на первых этапах реализации АОП с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- ✓ логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- ✓ наиболее эффективным при реализации АОП с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- ✓ возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- ✓ с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации АОП.

Имеющееся методическое обеспечение включает в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

В работе с детьми с ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- ✓ степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик;

- ✓ требований СанПиН;
- ✓ рекомендаций специальных образовательных программ.

Занятия с детьми проводятся по возможности в часы, свободные от занятий в группе. Индивидуальные занятия проводятся в первую половину дня в понедельник, вторник, четверг, пятница. Подгрупповые занятия проводятся в среду во второй половине дня. В подгрупповые занятия включаются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. С каждым ребенком учитель-логопед занимается 2 раза в неделю. Длительность индивидуальных занятий составляет 20 минут, подгрупповых - 25 минут.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Учитель-логопед:

- ✓ осуществляет необходимую коррекцию нарушений речи у детей;
- ✓ предупреждает нарушения устной и письменной речи детей;
- ✓ развивает у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- ✓ повышает компетентность педагогов ДООУ, родителей воспитанников (законных представителей) в вопросах речевого развития;
- ✓ воспитывает у детей стремление преодолеть недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Воспитатель:

- ✓ принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы детей с ОВЗ;
- ✓ осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая детей с ОВЗ;
- ✓ осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы;
- ✓ обеспечивает индивидуальный подход к детям с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- ✓ консультирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- ✓ принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы для детей с ОВЗ;
- ✓ развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
- ✓ осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей, с учетом детей с ОВЗ, на занятиях, праздниках развлечениях и т.д.;
- ✓ консультирует родителей по использованию в воспитании детей с ОВЗ музыкальных средств.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах комбинированной направленности.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно. Система обучения детей дошкольного возраста с ТНР включает

коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте.

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

На основании положения ДООУ «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» два раза в год проводится педагогическая диагностика по результатам освоения Программы.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития.

Три раза в год в группах комбинированной направленности проводится обследование детей с ОВЗ учителем-логопедом (сентябрь, январь, май). Период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты.

Речевая деятельность является одним из компонентов социализации детей дошкольного возраста. У детей, страдающих речевыми расстройствами, отмечаются трудности не только вербального общения с окружающими, но понимания речи других. Для предупреждения дезадаптации у детей с нарушениями речи в нашем ДООУ проводится ряд профилактических мер:

1. Пропедевтическая работа среди родителей и сотрудников:
 - ✓ пропаганда знаний среди родителей о развитии речи в норме;
 - ✓ пропаганда знаний среди педагогов о видах речевых нарушений и психологических особенностях детей с различными речевыми расстройствами;
 - ✓ распространение сведений о видах коррекционной помощи детям с нарушениями речи и учреждениях оказывающих эту помощь;
 - ✓ знакомство родителей с организацией образовательного процесса учреждения, которое будет посещать ребенок;
 - ✓ коррекция речевых нарушений.
2. Создание условий для успешной социальной адаптации ребенка:
 - ✓ единство требований в семье и образовательном учреждении;
 - ✓ создание условий мягкой адаптации: присутствие в группе родителей, кратковременное посещение образовательного учреждения и пр.;
 - ✓ предоставление родителями педагогам сведений о психологических особенностях ребенка;
 - ✓ создание педагогами в группе атмосферы психологической безопасности.

Успешность развития ребенка во многом определяется условиями среды, в которой он находится. В условия ДООУ создана содержательная среда, в которой ребенок усваивает, накапливает, преобразовывает систему знаний для самостоятельного использования этих знаний в жизни.

Социально-педагогическая реабилитация, проводимая в ДООУ, заключается в приспособлении детей с ОВЗ к жизни в обществе, в развитии их социальной самодостаточности, компетентности и активности. Социальной реабилитации содействуют все сотрудники детского сада. Ведущая роль в этом принадлежит воспитателям, которые

восстанавливают или компенсируют недостатки в развитии социально-бытовой деятельности у детей.

Данная реабилитация заключается в ежедневной работе воспитателя с детьми:

- ✓ по развитию культурно-гигиенических навыков;
- ✓ по организации питания;
- ✓ по уходу за одеждой, обувью, жилищем и другими предметами обихода;
- ✓ по формированию умений общения;
- ✓ по формированию представлений о культуре поведения в различных ситуациях;
- ✓ по формированию умений организовать свой досуг.

Социально-психологическая реабилитация направлена на улучшение положительного эмоционального фона, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного возбуждения и тревожности у детей.

Социокультурная реабилитация способствует участию детей в общественных мероприятиях. Дети принимают активное участие во всех мероприятиях, которые проходят в детском саду это: праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Социально-бытовая реабилитация способствует формированию у детей определенных представлений о конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Обучение с детьми с ОВЗ строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Для этого в детском саду широко представлены разнообразные игрушки, которые отражают предметы обихода. Работа с таким предметами дает детям более конкретные и относительно прочные знания, развивает наблюдательность, повышает интерес к изучаемому. С детьми по социально-бытовой реабилитации педагоги организуют сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «В магазине игрушек», «Знакомство с библиотекой», «Почта» и др., экскурсии по детскому саду «В гостях у повара», «На приеме у врача», «Как стирают белье», «В гостях у заведующего» и т.п.

Данная система работы способствует психическому и личностному росту ребенка с ОВЗ, тем самым помогая ему адаптироваться к условиям ДОУ, развивая навыки социального поведения, способствуя повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы) (п.28. ФОП ДО)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Проанализировав психологические особенности детей дошкольного учреждения, отмечается, что

- 95 % воспитанников относятся к первой целевой группе (нормотипичные дети с нормативным кризисом развития)
- 5% воспитанников относятся ко второй целевой группе (обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации).

С детьми, которых относятся ко второй целевой группе проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Содержание КРР для каждого обучающегося данной категории определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Организация коррекционной помощи воспитанникам и создание условий для благополучной адаптации детей. В ДОУ создаются условия для благополучной адаптации вновь поступающих детей. В создании условий участвуют воспитатели, родители воспитанников, которые осуществляют сопровождение вновь поступивших детей раннего возраста и детей дошкольного возраста. Целью сопровождения вновь поступивших детей является создание оптимальных условий, необходимых для эмоционального и социального благополучия ребенка в новой социальной среде, для последующего полноценного физического и психического развития воспитанников. Организационная модель сопровождения включает в себя следующие направления деятельности педагога (воспитателей):

- диагностическое (карты наблюдения в период адаптации, выявление проблем адаптации);
- коррекция нарушений адаптации (разработка и реализация индивидуального подхода к ребёнку с учётом проблем адаптации, построение индивидуальной траектории адаптации);
- консультативная помощь родителям вновь поступивших детей.

Диагностика адаптации детей к ДОУ осуществляется посредством ежедневного наблюдения воспитателями за эмоциональным состоянием, поведением ребёнка в разных режимных моментах, особенностями социальных контактов (в течение 1-2 месяцев). Фиксация результатов наблюдений оформляется в картах адаптации. При выявлении проблем адаптации, разрабатываются рекомендации родителям ребёнка по осуществлению индивидуального подхода к ребёнку, а также мероприятия, снижающие риск дезадаптации ребёнка (гибкий график пребывания в Учреждении, особенности организации режимных моментов и т.д.).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

[*п.24 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*](#)

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в

том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные уголки (центры активности): уголок безопасности, уголок уединения, игровые уголки сюжетно-ролевых игр, уголок природы, уголок экспериментирования, патриотический уголок, уголок познавательных игр, сенсорный уголок, речевой и книжный уголок, уголок художественного творчества, музыкальный и физкультурный уголок, уголок театра.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации Программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Программа предполагает реализацию практики культурной идентификации в детской деятельности, которая способствует формированию у детей духовно-нравственных качеств

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

[п.25 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог

создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Поддержка детской инициативы в ходе реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина	

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
оказание недирективной помощи детям	-уважительное отношение к ребёнку; -создание ситуации успеха для каждого ребенка: - словесное поощрение

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[п.26 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и

родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в

семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование

совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с родителями

Ознакомление родителей с образовательным процессом ДОУ	Презентация дошкольного учреждения для семей вновь поступивших детей (Дни открытых дверей)	Ежегодно, сентябрь месяц
	Открытые занятия с детьми для родителей	По годовому плану работы
	Творческие отчеты	Ежегодно(апрель)
Психолого-педагогическое просвещение	Наглядная пропаганда	По годовому плану
	Круглый стол по проблемам семейного воспитания	По годовому плану
	Групповые родительские собрания	По годовому плану
	Родительские конференции	По годовому плану
	Общие родительские собрания	По годовому плану
Взаимодействие с общественными организациями	Родительский комитет	По согласованию с заведующим учреждения
Совместная деятельность родителей, детей и педагогов	Участие в экскурсиях, праздниках	По годовому плану работы
	Ремонт и благоустройство ДОУ	По согласованию с заведующим учреждения
	Участие в работе родительского комитета	По согласованию с заведующим учреждения
	Детско-родительские проекты, акции	По годовому плану
Помощь отдельным семьям в воспитании детей	Индивидуальные консультации	По необходимости
Мониторинг системы взаимоотношений семьи и учреждения	Анкетирование на степень удовлетворенности родителями образовательным процессом дошкольного учреждения	Один раз в год (май месяц)

В ДОУ кроме традиционных встреч с родителями (праздники, развлечения, родительские собрания) организуются разнообразные формы взаимодействия с семьей. Уже стало хорошей традицией проводить совместные занятия детей, педагогов и родителей, которые дают возможность всем участникам окунуться в увлекательный мир детства, родители

на таких занятиях узнают много нового о своих детях, узнают слабые и сильные стороны своего ребенка.

Отличительной особенностью взаимодействия с семьями воспитанников является организация выставок творческих работ. Процесс воспитания и обучения ребенка становится максимально эффективным, когда семьи воспитанников и ДОО сотрудничают самым тесным образом. Выставки творческих работ – конструктивная форма взаимодействия ДОО с семьей. В процессе устанавливаются тесные отношения между родителями, бабушками, дедушками и педагогами, что является хорошим примером для детей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивающая реализацию образовательной программы дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы ячейки, а также при проведении занятий в музыкально-спортивном зале. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых проводятся совместные развлечения, тематические мероприятия, акции, конкурсы, как в помещениях, так и на его территории. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение создан «Уголок уединения», в котором размещается соответствующее оборудование (моткиниток, «коробочка гнева», любимая игрушка и другое).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды Учреждения учитывались национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. В группах оформлены уголки отражающие особенности народов населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», символика Оренбургской области, каравай, колосья и другое. Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности Оренбуржцев: «Оренбургский пуховый платок», прославившийся во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка). Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды. Имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года. Календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая,

полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Содержательно-насыщенная: в группах имеются ноутбуки, в одной группе имеется телевизор, в музыкальном зале видеопроектор, музыкальный центр, наглядные пособия. Имеется разнообразное игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям. Имеются пособия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Уголки «Сюжетно-ролевых игр» дают детям возможность взаимодействия с предметно-пространственным окружением. Для самовыражения детей созданы уголки художественно – эстетической направленности. Трансформируемость пространства заключается в возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Дети имеют возможность перемещать игровое оборудование в зависимости от сюжета игры, а педагог трансформировать мебель (столы, стулья, мольберты) в зависимости от образовательной задачи.

Также имеется возможность у педагогов и детей разнообразного использования различных составляющих предметной среды (не обладающих жестко закрепленным способом употребления): детской мебели, мягких модулей, ширм, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – полифункциональна. Дети имеют возможность разнообразного использования составляющих материалов: детская мебель, маты, мягкие модули, ширма, в том числе природных материалов в игровой и исследовательской деятельности.

Предметно-пространственная образовательная среда в разных возрастных группах имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, постепенно дополняется новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения. В группах также имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т.д., для мальчиков – детали военной формы, разнообразные технические игрушки. В дошкольном учреждении обеспечена доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям. Учреждение самостоятельно определяет технические средства обучения и использует для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно-исследовательской деятельности детей - организован огород, также имеется спортивная площадка для проведения занятий по физическому развитию. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина имеется демонстрационный материал.

2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща *личностно-ориентированная модель взаимодействия*. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети *имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления*. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях *принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу* (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности.

Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр, *обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы*. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!).

Неоценимое значение для создания такой *ситуации успешности* имеет *искренняя похвала взрослого*. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с взрослыми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми.

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников *игра*, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - *формируется самооценка ребенка*.

Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста *становится сотрудничество*. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: *демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия* и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются *хороводные игры*.

В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Именно на это нацелен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Для формирования «положительного отношения к миру, другим людям и самому себе» ребёнка дошкольного возраста мы исходим из ряда общих психолого-педагогических положений. Во-первых, естественно-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии со значимым взрослым и социокультурно «заданной» средой. Во-вторых, успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребёнка. В основе такой деятельности лежит осознанное и неосознаваемое желание ребёнка углублять свою культуру (быть лучше), овладевать новыми

знаниями (знать больше), осуществлять своё развитие (становиться взрослее), налаживать отношения со сверстниками и взрослыми (научиться общаться без конфликтов). В-третьих, постигать смысл человеческой деятельности растущей личности помогает рефлексия опыта.

Данные о людях и своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Представления ребёнка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребёнок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. Эти знания о мире, других людях, о себе могут быть как положительными, так и отрицательными.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребёнок «включён» в другого человека и через эту включённость развивается как личность. Ребёнок как член социума постоянно включён в предмет познания, в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Собственный поиск жизненных установок, освоение образцов и норм деятельности осмысленно соединены у ребёнка со значимым другим: родителем, педагогом, сверстником. Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его и сострадание - всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь. Умение выделять таких людей из окружения, прислушиваться к ним, ценить их и следовать их советам – вся эта наука жизни от взрослого в своей основе запечатлевается у ребёнка. Отсюда особая роль, которая отводится воспитателю, и особая ответственность перед детьми. Главное качество педагога дошкольного образовательного учреждения — это доброта, любовь к людям, щедрость души, искренность в отношениях с детьми. И главное его дело – содействовать личностному развитию ребёнка, помогать ему в становлении собственного Я, направляя профессионально и с любовью его усилия, корректируя отношения между детьми.

Содержание общения ребёнка с воспитателем составляет его внутренний мир, переживания, чувства, т.е. то, что осознаётся субъектом как индивидуальное психическое Я. Для формирования положительного отношения к людям и самому себе важное место занимает авансирование доверия ребёнку: необходимо ценить его личность. Организуя педагогическое взаимодействие, можно помочь ребёнку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника. Постепенно включаясь в разнообразные виды деятельности, накапливая социальный опыт, вступая во взаимодействие с окружающими, ребёнок всё больше начинает осознавать своё Я. В результате воспитанник приобщается к социокультурным нормам, расширяет свой индивидуальный опыт общения. Ориентация такого плана принципиально значима: целенаправленно осуществляемая педагогическая деятельность помогает ребёнку взрослеть духовно, приобретать новые, перспективные устремления и ценности, необходимые для реальной и будущей жизнедеятельности.

Постепенно у дошкольников возрастает способность мотивировать самооценку, причём изменяется и содержание мотивировок. Дети 4–5 лет связывают самооценку в основном не собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5–7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6–7 лет не все дети могут мотивировать самооценку. К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже. До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5–6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция

похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности. На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение. У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической. В 4–5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика. В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, стремление поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь. Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние. Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром, – в которой можно выделить три уровня: операциональный, предметный, личностный [Семёнов И.Н.]. Дошкольник осваивает операциональные рефлексивные навыки: умение понимать другого, соблюдать правила, нормы поведения в обществе, воспринимать поставленную перед ним задачу. Данный уровень рефлексии позволяет акцентировать само действие: деятельность выступает условием становления рефлексии. Осмысленность деятельности ребёнка является продуктом развития личности, его познания, воли, внимания, памяти, мышления. На основе операциональных умений постепенно формируется предметный уровень: я это не знаю, но хочу узнать; не умею, но хочу научиться. Зачатки личностного уровня также можно сформировать в дошкольном детстве: я хочу быть лучше, но для этого должен себя изменить или сделать что-то, что изменит меня к лучшему и т.д. Вне рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте. Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую. Дети с высокой самооценкой: – в группе чувствуют себя увереннее; – активнее проявляют свои интересы; – ставят перед собой более высокие цели. Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый тем самым помогает ребёнку в приобретении уверенности в себе и в обеспечении популярности в группе. Основы первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребёнка начинают формироваться в младшем дошкольном возрасте. Готовность ребёнка к школе, успешность дальнейшего его обучения зависят не только от овладения определённым набором навыков и знаний, физического состояния, психической готовности, но и от развития структуры самосознания, которую образуют такие компоненты, как собственное имя; самооценка; притязание на признание; образ себя как представителя определённого пола; представление себя во времени; оценка себя в отношении прав и обязанностей. Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Основные формы осуществления преемственности ДОУ и школы

Взаимодействие педагогов ДОУ и школы	- совместные педагогические советы по вопросам преемственности и развития ребенка; - совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, мастер-классы; - взаимопосещения занятий; - изучение опыта использования вариативных форм, методов, приемов работы в практике; - круглые столы педагогов ДООУ и школы; - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; - взаимодействие психолога школы и администрации ДООУ по наблюдению за развитием детей, определение «школьной зрелости».
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - организация адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника); - совместное проведение спортивных, познавательных, литературно-музыкальных праздников, викторин; - экскурсии в школу; - посещение школьной библиотеки; - совместные мероприятия по правилам дорожного движения в школе и в ДООУ; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальных классов; - совместная проектная деятельность; - выставки рисунков и поделок; - акция «Игрушка от Деда Мороза»; - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада; - совместная театрализованная деятельность.
Взаимодействие педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - совместное проведение родительских собраний; - Дни открытых дверей; - посещение и уроков и адаптационных занятий родителями; - открытые занятия педагогов дополнительного образования; - встречи родителей с будущими учителями; - консультации психолога и учителей; - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; - родительские конференции; - организация экскурсий по школе; - привлечение родителей к организации детских праздников; - совместные спортивные соревнования, физкультурные досуги, развлечения в бассейне; - анкетирование, тестирование; - образовательно-игровые тренинги и практикумы, деловые игры для родителей детей дошкольного возраста; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов ответов и т.д.); - заседания родительских клубов.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе Пояснительная записка

[п.29 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДО.

В каждой семье, каждом доме есть свои традиции. Есть они и у нашего детского сада. Мы стремимся к тому, чтобы и наш детский сад стал вторым домом для наших любимых малышей.

1. День Рождения детей - поздравление именинников.

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

2. «Утро радостных встреч».

Воспитатель и сотрудники ДОО создают условия радостного вхождения ребёнка в садик после выходных. Ребёнок не видел воспитателя и своих сверстников целых два дня. Его жизнь дома и в детском саду сильно различается. Дома ребёнок получает сильный эмоциональный заряд и ему необходимо поделиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками. Поэтому в режиме дня, в часы утреннего приёма, уделяется время на рассказ о проведенных выходных днях, проводятся игры для эмоционального развития ребёнка, беседы для развития социальных эмоций, а также на планирование предстоящей неделе в детском саду, когда учитываются интересы детей, их настроение, эмоциональный настрой, чем бы они хотели заниматься в детском саду.

3. Традиционным стали конкурсы поделок из природного материала под названием «Дары осени», который проводится в октябре, и «Новогодняя сказка».

Участие в этих конкурсах принимают практически все. Фантазии родителей можно только позавидовать! Мы не устаем удивляться и восхищаться теми шедеврами, которые дети приносят из дома. Ребятушки, приходя по утрам в сад, с удовольствием разглядывают поделки и хвалятся друг перед другом: «Это сделал я с мамой!» Нельзя не заметить радость в детских глазах, еще бы, ведь в этом есть и их маленькая заслуга!

4. Занятия своим делом за общим столом.

Такие занятия способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе.

5. Уважение к личности и собственности каждого ребенка.

Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

6. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

7. Общее приветствие всех детей группы – каждое утро.

Участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

8. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения.

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

9. И конечно же мы соблюдаем и отмечаем все фольклорные праздники – Масленица, Новогодний карнавал, Рождественские святки, «Зимушка-Зима». Основная цель фольклорного праздника – через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.

10. Поздравление ветеранов.

В нашем детском саду стало доброй традицией поздравление пожилых людей, с праздником 9 Мая. Наши дети вместе с педагогами готовят подарки своими руками бабушкам и дедушкам и дарят их с самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни.

11. Итог прожитого дня – обсуждение с детьми за «круглым столом» событий за день, их анализ.

Цель: развитие рефлексивных навыков.

12. Мы очень любим читать! И эту любовь мы прививаем и своим малышам, и их родителям! Для этого организовали семейную библиотеку современной литературы, в которой есть книги на любой вкус и на любой возраст! Книжки можно брать домой, читать их, играть с ними – и это абсолютно безвозмездно! Мы устраиваем литературные викторины, конкурсы, отмечаем дни рождения писателей. Мы – читающий детский сад!

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособий, организации совместной и самостоятельной работы.

- «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные стенды в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста ДОО отражается в сотрудничестве с семьями дошкольников, а также с социальными институтами детства. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной

ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основные характеристики воспитывающей среды:

1. Организация общих для всего детского сада событийных мероприятий в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Проведение общих мероприятий. В дошкольном учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной организации. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

Образовательная область	Ценности	Задачи направлений воспитания
"Социально-коммуникативное развитие"	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	<ul style="list-style-type: none"> - любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка,

		<p>приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие"	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа",	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
"Речевое развитие"	"Культура", "Красота"	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
"Художественно-эстетическое развитие"	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

"Физическое развитие"	"Жизнь", "Здоровье"	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
-----------------------	------------------------	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. В части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание),
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

2. В части формирования здоровья детей:

- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

3. В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

4. В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе

с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

5. В части предоставления родителям **возможности** повысить **педагогическую компетентность**, узнать больше **о возрастных особенностях детей, об особенностях воспитания ребёнка в дошкольном возрасте:**

- проводить **родительский лекторий**.

- организовывать **семинары-практикумы**, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом.

- проводить **дискуссионные клубы**, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение.

- организовывать **круглые столы** с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов

- в части создания **ситуаций приятного совместного досуга** с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей, но и активных участников, инициаторов.

- в части создания условий для реализации **творческого потенциала семьи:**

осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); осуществлять семейные исследовательские проекты.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Детский сад предусматривает такие ежедневные события в группах, как приветствие, утро радостных встреч, вечер хорошего настроения, сладкий вечер, совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент. Значимыми событиями в ДООУ являются дни рождения, досуги, встречи синтересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми), показ спектакля для детей из соседней группы, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции».

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что - либо хорошее.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: - явлениям нравственной жизни ребенка: «Именины», «Новоселье в группе», «День рождение Детского сада»; - окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»; - миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день», «День защитника Отечества»;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

- беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Оренбургской области, города. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОУ. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой. Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение.

Дошкольная организация укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования. Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, сориентированный на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития каждого ребенка.

Функционал заведующего детским садом, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- руководит разработкой программы воспитания; - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;

- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- регулирует процесс воспитательной деятельности в ДОО;

- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);

- формирует ресурсное обеспечение программы: нормативно-правовое (своевременное ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательный процесс, разработка необходимых локальных актов), материально-техническое (формирование материальной базы воспитательного процесса), научно-методическое (обеспечение воспитательного процесса научной и методической литературой), кадровое (обеспечение повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала), финансовое, информационное

Функционал старшего воспитателя, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- организация воспитательной деятельности в ДОО;

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО

нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация воспитывающей среды ДОО и уклада ее жизнедеятельности

Функционал воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение.

Работа ведется с соблюдением всех нормативных документов по дошкольному образованию.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»;

–Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

- основные локальные акты МДОАУ «Детский сад № 17 г. Новотроицка»:

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в дошкольной организации лежат традиционные ценности российского общества.

Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

-участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка становится духовная культура и, особенно, искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются:

- Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы: народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем, введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада может способствовать ознакомлению дошкольников с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста, их поликультурному развитию.

- Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали и пр. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

- Декоративно-прикладное искусство разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами, позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций, делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

- Поликультурное пространство мини-музея «Русская изба». Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к культуре русского народа в условиях музея.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда образовательного учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, засажена зелеными насаждениями. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. В ДОУ имеется кнопка тревожной сигнализации, детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализации. Здание оборудовано централизованной системой водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания ОУ оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам. На территории находятся прогулочные участки, спортивная площадка. В летнее время высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Образовательная деятельность проводится в трех корпусах. В учреждении имеются следующие функциональные помещения:

Корпус 1 (ул.Пушкина,55)

- Групповые помещения – 6
- Музыкальный зал – 1
- Медицинский блок (кабинет, изолятор, процедурный кабинет)
- Методический кабинет – 1
- Кабинет заведующего – 1
- Пищеблок – 1
- Служебные помещения

Корпус 2 (пер 8 Марта, 6)

- Групповые помещения – 4
- Музыкальный зал – 1
- Медицинский кабинет - 1
- Методический кабинет – 1
- Пищеблок – 1
- Служебные помещения

Корпус 3 (ул Фрунзе,10)

- Групповые помещения – 4
- Музыкальный зал – 1
- Медицинский кабинет - 1
- Методический кабинет – 1
- Логопедический кабинет - 1
- Пищеблок – 1
- Служебные помещения

Для соблюдения гигиенических условий оборудованы прачечные. Для организации питания оборудованы пищеблоки. Организуется сбалансированное питание по 10-дневному меню.

Прачечная-кастеляная	Стиральная машина автомат (1 шт); Ванна металлическая; Доска гладильная; Утюг; Набор полотенцев; Набор постельного белья; Стенка для белья; Стул взрослый полумягкий;
----------------------	---

	Стол; Коврик резиновый; Корзина для белья.
Пищеблок	Электрическая плита; Электрическая мясорубка Шкаф жарочный; Полка настенная закрытая (для хлеба); Полка для досок; Столы производственные из нержавеющей стали; Табурет; Посуда; Шкаф-сушка для посуды; Моечные ванны; Емкости для сыпучих продуктов; Весы электронные; Весы напольные электронные; Машина протирочно-резательная; Машина овощерезательная с насадками; Подтоварники; Стеллажи; Раковина; Холодильники;
Кабинет заведующего	Компьютерный стол; Стационарный компьютер; телефон; МФУ; Стул взрослый полумягкий; Стенка офисная;
Кабинет завхоза	Компьютерный стол; Принтер; Стационарный компьютер Стул взрослый полумягкий; сейф; Шкаф; стол
Кабинет старшего воспитателя	Компьютерный стол; Ноутбук компьютер; МФУ; Проектор; Ламинатор; Брошюратор; Стул взрослый полумягкий; Стенка офисная; Полки офисные Стенды; Библиотека Средства для обучающихся

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает ГАУЗ ДГБ г Новотроицка на основании заключенного договора, в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. Проводится ежегодная диспансеризация детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами – специалистами детской поликлиники. Проводится иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа. Проводятся лабораторные исследования МУЗ «Центр гигиены». Все педагогические работники прошли обучение по программе «оказание первой медицинской помощи» в УМЦ «Бизнес-консультант».

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативности и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию. Созданная развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольного учреждения соответствует следующим характеристикам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Развивающая предметно-пространственная образовательная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий и отдыха).

В состав каждой групповой ячейки входят:

Помещение	Предназначение	Оборудование
Раздевальная (приемная).	Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды Информирования родителей	Информационные уголки для родителей Шкафы для одежды Полка для обуви Выставки детского творчества Продукты совместного творчества родителей и детей.
Групповая.	Для проведения игр, занятий и приема пищи. Для организации дневного сна детей.	Стулья и столы, подбор мебели и маркировка проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Выдвижные модули для организации

		дневного сна.
Буфетная	Предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды	Раковины для мытья посуды Сушилки для мытья посуды Шкаф для хранения посуды. Посуда для организации приема пищи.
Туалетная	Совмещенная с умывальной Предназначена для проведения гигиенических процедур.	установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря водонагреватели

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности Корпус № 1 (Пушкина, 55)

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет № 1

Центры РППС	Наполнение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Разноцветная ширма. Резиновые игрушки, «Коврик спокойствия», телефон «Позвони маме» Мягкие кубики, неваляшка. Модульное пособие девочка и мальчик (мелкая мотрика)
Уголок сюжетно-ролевых игр	с/р игра «Парикмахерская» (игровой модуль набор инструментов, накидка, манекен для причесок) с/р игра «Больница» (полочка для игры наборы инструментов, халат шапочка). с/р игра «Дом, семья» (игровой модуль «Кухня», кукольная мебель: кровать с постельными принадлежностями; комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке, коляска для кукол, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, куклы: большие, средние в одежде, маленькие, пупсы) с/р игра «Магазин» (наборы фруктов, овощей, весы, касса, сумочки) Машины разного размера (трактор, экскаватор, грузовик большой, грузовик малый, мотоцикл, гоночная машина) Крупные машины – 2 штуки. Резиновые игрушки. Наборы диких и домашних животных. Конструктор ЛЕГО с крупными деталями Мелкий строительный материал (пластмассовый) предметы для реализации ролевого поведения (руль, чехол для машины, телефон и т.п.)
Уголок безопасности	Макет дороги. Набор картинок «Безопасность» Тематические карточки «Транспорт» Конструктор «Дорога»
Уголок социализации	Фотоальбомы «Я и моя семья», «Мой город», «Моя улица». Макет «Семья», обучающие карточки «Семья»
Атрибуты для трудовой деятельности	Лейки разного размера, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, тряпочки для уборки, пульверизатор, клеенчатые

	фартуки
Образовательное развитие «Познавательное развитие»	
Уголок сенсорики (развивающих и настольных игр)	«Геометрические фигуры на штырях», дидактический набор: «Форма и цвет» «Машины едут по домам», «Воздушные шары», «Разложи предмет по цвету» дидактические игры: «Подбери по цвету», «Посади бабочку на полянку», пирамидка большая, маленькая, «кубик с вкладышами из геометрических фигур», геометрические фигуры, вкладыш принцип матрешки круглая, квадратная, «Подбери ключик к домику», шнуровки: «Времена года», «Дворик», «Яблоко», мозаика: крупная, лото «Животные»,
Уголок природы	Картинка по времени года, кукла одетая по сезону (комплекты одежды), набор фигурок домашних и диких животных подборка природного материала наборы игрушек для игры с песком, набор игрушек для игры с водой. обучающие карточки: «Грибы и ягоды», «Птицы» «Домашние животные» и т.д., Комнатные растения (3 шт). Оборудование для ухода за растениями.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок художественной книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по произведениям художественной литературы. Книжки – самоделки на различные темы: животные, посуда, герои сказок и др.
Игры и демонстрационный материал по речевому развитию	Карточки; «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Фрукты и овощи» д/игра: «Найди пару», «Чей хвост», «Чей домик», «Кто что ест», «Кто где живет». Картинки для составления рассказов
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Мячи большие, маленькие, флажки. платочки, ленты, кегли, кубики, косички, массажные дорожки, следочки, ладошки, султанчики, бубен Атрибуты к подвижным играм
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыкальный уголок	Погремушки, бубны, барабаны, детские маракасы.
Уголок театрализованной деятельности	Настольный театр «Колобок», «Теремок», Маски для драматизации «Теремок», «Репка» Элементы костюмов: шапочки, пелерины, ленты, юбки, фартуки, и пр.
Уголок творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, кистей, пластилина (доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет № 2

Центры РППС	Наполнение
-------------	------------

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Шатер. Резиновые игрушки, «Волшебное кресло», телефон «Позвони маме». Мягкие кубики.
Уголок сюжетно-ролевых игр	с/р игра «Парикмахерская» (игровой модуль набор инструментов, накидка) с/р игра «Больница» (наборы инструментов, халат шапочка). с/р игра «Дом, семья» (мягкий игровой модуль «Кухня» кукольная мебель: кровать с постельными принадлежностями; комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке, коляска для кукол, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, куклы: большие, средние в одежде, маленькие, пупсы) с/р игра «Магазин» (наборы фруктов, овощей, весы, касса, сумочки) Машины разного размера (трактор, экскаватор, грузовик большой, грузовик малый, мотоцикл, гоночная машина) Резиновые игрушки. Наборы диких и домашних животных. Мелкий строительный материал (пластмассовый) предметы для реализации ролевого поведения (руль, чехол для машины, телефон и т.п.)
Уголок безопасности	Макет дороги. Набор картинок «Безопасность» Тематические карточки «Транспорт» Конструктор «Дорога»
Уголок социализации	Фотоальбомы «Я и моя семья» Макет «Семья», обучающие карточки «Семья»
Атрибуты для трудовой деятельности	Лейки разного размера, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, тряпочки для уборки, пульверизатор, клеенчатые фартуки
Образовательное развитие «Познавательное развитие»	
Уголок сенсорики (развивающих и настольных игр)	«Геометрические фигуры на штырях», дидактический набор: «Форма и цвет», «Разложи предмет по цвету» дидактические игры: «Подбери по цвету», «Посади бабочку на полянку», «Воздушные шары» пирамидка большая, маленькая, неваляшка большая маленькая, «кубик с вкладышами из геометрических фигур», геометрические фигуры, вкладыш принцип матрешки круглая, квадратная, шнуровки: «Времена года», матрешка, рамки-вкладыши, мозаика: крупная,
Уголок природы	Кукла одетая по сезону (комплекты одежды), набор фигурок домашних и диких животных наборы игрушек для игры с песком, набор игрушек для игры с водой. карточки: «Ягоды», «Птицы» «Домашние животные» и т.д., Комнатные растения (3 шт). Оборудование для ухода за растениями.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок художественной книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по произведениям художественной литературы.

Игры и демонстрационный материал по речевому развитию	Карточки; «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Фрукты и овощи» д/игра: «Найди пару», «Чей хвост», «Чей домик», «Кто что ест», «Кто где живет». Картинки для составления рассказов
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Мячи большие, маленькие, флажки, платочки, ленты, кегли, кубики, косички, массажные дорожки, следочки, ладошки. Атрибуты к подвижным играм.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыкальный уголок	Погремушки, бубны, барабаны, детские маракасы
Уголок театрализованной деятельности	Настольный театр «Колобок», «Теремок», «Репка» Маски для драматизации «Теремок», «Репка» Элементы костюмов: шапочки, пелерины, ленты, юбки, фартуки, и пр.
Уголок творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, кистей, пластилина (доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона

Младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Центры РППС	Наполнение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Разноцветная ширма, два пуфика, кубики- эмоции, мелкие игрушки, неваляшка, фотоальбом семья, материалы для развития и творчества (карандаши, фломастеры, бумага, книги); кукла- солнышко, игрушечный телефон для "звонков маме"
Уголок сюжетно-ролевых игр	«Семья». Куклы, кровати с комплектом постельного белья. Набор столовых предметов (ложки, вилки, ножи, половник, тарелки, кастрюли, сковорода,). Набор чайной посуды (блюда, чашки, чайник). Контейнер с фруктами и овощами. Гладильная доска, утюги. Игровой модуль «Кухня». Кукольная одежда. Шкаф для хранения кукольной одежды. Коляски. «Парикмахерская». Игровой модуль с зеркалом, расчески, резинки для волос, заколки для волос, принадлежности для причесок, косынка, фартуки. «Магазин». Весы, фартук, сумочки, набор фруктов и овощей. Игровой набор (сосиска, курица, хлеб). Резиновые наборы продуктов. Набор хлебобулочных изделий. Пирог. Молочные продукты. «Больница». Набор «Больница», халаты, чепчики, кукла в медицинской форме. «Шофёры». Разные виды машинок и транспорта. Рули, чехол машины ДПС, чехол военной машины, жилеты ДПС. Крупный пластмассовый конструктор.
Уголок безопасности	Светофор, коврик с изображением дороги, средний транспорт; макеты домов, деревьев, игрушки (фигурки людей, рули), Д/игры «Отгадай загадку по картинке», «Собери машину», «Машина на дороге», «Что такое хорошо и что такое плохо», предметные картинки транспорт (водный, воздушный, наземный).
Уголок социализации	Альбом «Моя семья», макеты «Моя семья», дидактические

	карточки: «Все работы хороши», «Оцени поступок»; обучающие карточки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
Атрибуты для трудовой деятельности	Лейки разные, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, тряпочки для уборки, пульверизатор, клеенчатые фартуки
Образовательное развитие «Познавательное развитие»	
Уголок развивающих игр	Пирамидка пластмассовая напольная, малая, книжки-развивалки, мозаики, напольная, пластмассовая; пазл. Игра-стучалка «Веселые гвоздики», игрушка-куб «Умный малыш», сборно-разборный кубик с различными элементами, тактильный набор «Чудесный мешок», игры-шнуровки: «Букет», «Воздушный шар»; «Пуговица», «Ботинки», «Веселые пуговицы», «Следочки», рамки-вкладыши из мягкого материала: «Геометрические фигуры», неваляшка, юла, матрешка (пятиместная), игра «Семья мишек», «Моталки», «Веселые прищепки», «Один-много»
Уголок природы и экспериментирования	Сюжетные картинки «Времена года», «Веселая гусеница», игра на фланелеграфе «Сезонные явления», кукла, одетая по сезону, дидактические карточки: «Времена года», «Городские птицы», «Цветы», «Насекомые», «Дикие животные», «Грибы и ягоды», «Домашние животные», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», муляжи (овощи, фрукты), набор домашних, диких животных. Серия книг «Для дошкольников»: «Простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природными материалами, приборы и оборудование для экспериментирования: лупы, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д.. Подборка из природного материала (шишки, желуди, камни, семена, перья и т.д.), бросовый материал (коробки, пробки, прищепки, пуговицы, крышки, фантики, ленточки нитки и т.д.), оборудование для опытов с водой (весы, ситечко, груша, пипетка, воронки, стаканчики, ложечки, трубочки и т.д., красители), материал для опытов с воздухом: ленточки, фантики, шарики, мешочки, веера, султанчики, флажки и т.д.; Паспорта комнатных растений, контейнеры для песка и воды, игрушки и оборудование для игры с водой и песком Комнатные растения: бегония вечноцветущая, бальзамин, аспидистра, традесканция, хлорофитум.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок художественной книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по произведениям художественной литературы.
Игры и демонстрационный материал по речевому развитию	Карточки; «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Фрукты и овощи» «Предметы гигиены», д/игра: «Чей хвост», «Чей домик», «Кто что ест», «По воде, по небу, по земле» «Кто где живет», картотека: потешки, скороговорки, пальчиковые игры. Картинки для составления рассказов
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Мячи большие, маленькие, флажки, платочки, ленты, кегли, кубики, косички, массажные дорожки, следочки, ладошки. Атрибуты к подвижным играм.

	Нетрадиционное физкультурное оборудование «Набрось кольцо», скакалки, мешочки с песком (для метания) султанчики, «шишки», «киндеры» для массажа рук, оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног; коврики для закаливания со следочками, с пуговицами.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализованной деятельности и музыкального развития	Модуль «Театр» Элементы костюмов Предметы декорации Детские музыкальные инструменты. Ширма настольная, альбом «Сказки», дидактическая игра «Расскажи сказку», разные виды театров: пальчиковый, кукольный, игрушек, настольный, театр на деревянных ложках, театр масок, театр шапочек, набор шумовых инструментов: бубен, погремушки, маракасы, гитара, музыкальные молоточки.
Уголок творчества	восковые мелки, цветной мел, краски (гуашевые и акварельные), фломастеры, цветные карандаши, пластилин, цветная и белая бумага, картон, трафареты, кисти, поролон, палочки; альбомы для рассматривания «Русская живопись», «Дымковская игрушка», дидактическая игра «Украсим фартучек», «Составь целое». Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Уголок конструирования	Набор мелкого строительного материала, виды конструктора: мелкий (настольный), средний, крупный «Лего», Крупногабаритный, среднегабаритный пластмассовый конструктор по принципу «ЛЕГО», конструктор пластмассовый

Средняя группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Центры РППС	Наполнение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться). Игры для развития мелкой моторики. фотоальбомы; материалы для развития и творчества (карандаши, фломастеры, бумага, книги); "коробочка пожеланий" для детских рисунков; игрушечный телефон для "звонков маме"
Уголок сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для с-р игр «Дом, семья», кукольная мебель: кровать с постельными принадлежностями, комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке, коляска для кукол, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, куклы: большие, средние в одежде, маленькие, пупсы . Игровой модуль «Парикмахерская», инструментов парикмахера в чемоданчике гладильная доска с утюгом, набор посуды ванночка для стирки, комплект мебели для игры с куклой, коляска для куклы крупногабаритная, комплект приборов домашнего обихода, корзинка детская, кассовый аппарат, весы, Игровой модуль «Больница», набор медицинских инструментов в чемоданчике, набор инструментов строителя, машины большие, средние и маленькие, конструктор «Пожарная станция».

	с/ р «Кафе»: пицца, пирог, стаканчики, конфеты, пирожные, меню, тарелочки, столовые приборы. «Заправка - гараж»: макеты заправки, инструменты
Уголок безопасности	Наборы картинок: «Правила маленького пешехода», «Уроки безопасности», игра - макет «Школа пешехода» (набор макетов домов, машин, деревьев, дорожных знаков и т.д.) Демонстрационный материал: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Как избежать неприятностей» (во дворе и на улице) «Как избежать неприятностей» (на воде и на прогулке) , «Виды транспорта». Лото «Дорожные знаки», настольная игра «Правила дорожного движения для малышей», дидактическая игра «Дорожные знаки». Машины крупные и средние, грузовые и легковые.
Уголок социализации	Дидактическая игра «Изучаем свое тело», дидактическая игра «Изучи свое лицо», «Этикет», символика города: флаг, герб, сборник открыток города, макет «Улица города»,
Атрибуты для трудовой деятельности	Лейки разные, пластмассовое ведро, лопаточки, грабли, палочки для рыхления, тряпочки для уборки, кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений, пульверизатор, таз для мытья игрушек, уборки в группе, фартуки для дежурства по столовой, фартуки для работы в центре труда.
Образовательное развитие «Познавательное развитие»	
Уголок развивающих игр	дидактическая игра «Что сначала, что потом», домино, сложи узор, игры Воскобовича, дидактическая игра «Расскажем сказку», « Один – много», «Что у нас получилось», «Найди пару», «Чей хвост?» Раздели фигуры по форме и цвету, Мозаика, лото. ЛЕГО. Игры –сортировщики. Пазлы, вкладыши.
Уголок природы и экспериментирования	Сюжетные картинки «Времена года», «Сезонные явления», кукла, одетая по сезону, дидактические карточки: «Времена года», «птицы», «Цветы», «Насекомые», «Дикие животные», «Грибы и ягоды», «Домашние животные», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», муляжи (овощи, фрукты), набор домашних, диких животных. Серия книг «Для дошкольников»: «Простые опыты с водой, воздухом, бумагой, природными материалами, приборы и оборудование для экспериментирования: лупы, песок, глина, камни, крупы, ракушки, дерево и т.д.. Подборка из природного материала (шишки, желуди, камни, семена, перья и т.д.), бросовый материал (коробки, пробки, прищепки, пуговицы, крышки, фантики, ленточки нитки и т.д.), оборудование для опытов с водой (весы, ситечко, груша, пипетка, воронки, стаканчики, ложечки, трубочки и. т.д., красители), материал для опытов с воздухом: ленточки, фантики, шарики, мешочки, веера, султанчики, флажки и т.д.; Паспорта комнатных растений, контейнеры для песка и воды, игрушки и оборудование для игры с водой и песком Комнатные растения: бальзамин, драцена, гибискус, хлорофитум, зигокактус, традесканция
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок художественной книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по произведениям

	художественной литературы.
Игры и демонстрационный материал по речевому развитию	Карточки; «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Фрукты и овощи» «Предметы гигиены», д/игра: «Найди пару», развивающая игра: «Найди пару» обучающие игры: «Чей хвост», «Чей домик», «Кто что ест», «По воде, по небу, по земле» «Кто где живет», игра – лото «Транспорт», «Профессии», «Фрукты овощи», картотека: потешки, скороговорки, пальчиковые игры. Картинки для составления рассказов
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Мячи большие, маленькие, флажки, платочки, ленты, кегли, кубики, косички, массажные дорожки, следочки, ладошки. Атрибуты к подвижным играм.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализованной деятельности и музыкального развития	Ширма для театра, виды театра: плоскостной, кукольный, пальчиковый, деревянный, костюмы, шапочки для театрализованных представлений, музыкальные инструменты: металлофон, колокольчик, пианино
Уголок творчества	Дидактическая игра «Контур и силуэты», «Обведи по контуру», трафарет рельефный, карточки – раскраски виды росписи, матрёшки - вкладыши деревянные, материал для рисования: бумага различной плотности, цвета и размера; графитные карандаши; цветные карандаши; гуашь; кисточки; баночки; акварельные краски; салфетки, для лепки: витрина /лестница для работ; пластилин; дощечки; стеки разной формы, для аппликации: ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; тарелочки для форм и обрезков бумаги; пластины для намазывания клея; салфетки; наборы бумаги.
Уголок конструирования	Набор мелкого строительного материала, виды конструктора: мелкий (настольный), средний, крупный, крупный «Лего», Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Схемы и модели для всех видов конструкторов Набор мелких игрушек

Старшая группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Центры РППС	Наполнение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Стаканчик гнева, картотека «смайлик настроения», «Варежки-меришки», «Волшебный стул», «Коврик спокойствия», телефон «Позвони маме», зеркало «доброты» Игрушки для снятия психического напряжения: «Маски настроения»
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры (в контейнерах): «Больница»: накидки, халат, шапочки, набор для игры в больницу, медицинские карточки, рецепты, плакат для проверки зрения. «Почта»: газеты, журналы, посылки, сумка почтальона, телеграммы, извещения, открытки, письма, квитанции об оплате счетов за коммунальные услуги, почтовый ящик. «Магазин»: касса, весы, монетница, наборы овощей, фруктов, макет торта, наборы продуктов, косметика, деньги.

	<p>«Парикмахерская»: накидка для клиента, макет «Подбери причёску», фартук для парикмахера, карточки на скидку, набор для парикмахера, заколки, альбомы «Стрижки и причёски для детей». «Образцы наращивания ногтей».</p> <p>«Кафе»: скатерти, салфетницы с салфетками, подносы, пирожные, яичница, сыр нарезной, бутерброды.</p> <p>«Семья»: наборы посуды, кухонная мебель, мебель для комнаты, одежда для членов семьи, телефон.</p> <p>«Цирк»: клоун (игрушка), колпаки, галстуки(из бумаги), реклама, билеты, бейджики (кассир, гардеробщик, буфетчик, контролёр), номерки для гардероба.</p> <p>«Зоопарк»: билеты ,деньги, набор животных, план-схема зоопарка «Идём в зоопарк», плакаты «Правила поведения в зоопарке», «Так можно, а так нельзя»</p> <p>Набор детской мебели (мелкий, крупный), картинки сказочных персонажей, набор масок , кукольная мебель для комнаты и кухни.</p>
Уголок безопасности	<p>дидактические карточки «Правила дорожного движения», демонстрационный материал по теме: «Как избежать неприятностей дома», лото «Нужный транспорт», домино «Транспорт»,тематические карточки «Транспорт», обучающие карточки «Дорожная азбука», набор дорожных знаков, светофор, жезл, макеты знаков, головной убор, игровой модуль «Рулевое управление», макет «Улица города», разные виды транспорта, машины служб спасения, машины большие, машины средние и маленькие.</p>
Патриотический уголок	<p>Символика страны: флаг, герб, герб, гимн, портрет президента, глобус, макет «Башня Кремля», альбом «Достопримечательности Оренбургской области», сборник открыток городов, «Детям о Космосе», «День победы», фото семейные «Я и моя семья», развивающая игра «Разные профессии», обучающие карточки «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Предметы народного быта», демонстрационные картинки «Хлеб всему голова»</p>
Атрибуты для трудовой деятельности	<p>Лейки разные, пластмассовые большие ведерки, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, палочки для рыхления, тряпочки для уборки, кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений, фартуки белые для дежурства по столовой, клеенчатые фартуки, планшет «Мы дежуриим» с карточками, пульверизатор</p>
Образовательное развитие «Познавательное развитие»	
Уголок развивающих игр	<p>Конструктор типа «Лего», игра «Танграм», пазлы Логическая мозаика, «Сложи узор», доски-вкладыши, дидактический набор: «Форма и цвет», «Математика», обучающие модули: «Время суток», « Часы», дидактические игры:«Цветные цифры», «Мои первые цифры», головоломки:«Пентамимо», «Танграм» (с заданиями), кубики складные: «Любимые русские сказки», цветные счетные палочки (с альбомом заданий), геометрические цветные пазлы, набор счетного материала, набор геометрических тел для изучения.</p>
Уголок природы и экспериментирования	<p>Календарь погоды настенный, обучающие карточки: «Грибы и ягоды», «Птицы» «Домашние животные» и т.д., разрезные</p>

	картинки, настольно-печатные игры: лото «Ассоциации», «Чей домик», «Найди животное», «Кто где живет?», набор фигурок домашних животных и животных Африки, подборка из природного материала: смена арбузов, тыквы, фасоль цветы, наборы игрушек для игры с песком, набор игрушек для игры с водой. дидактические игры: «Живая и неживая природа», «Во саду ли в огороде», «Овощное лото», «По небу, по земле, по воде», «Чьи следы?», обучающая игра «Времена года», обучающие карточки: «Фрукты и ягоды», «Птицы», «Домашние животные», разрезные картинки «Еда», «Спорт», настольно-печатные игры: «Кто где живет» мнемотаблицы, Паспорта комнатных растений Комнатные растения: бальзамин, драцена, гибискус, хлорофитум, зигокактус, традесканция, колеус, циперус.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок художественной книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по произведениям художественной литературы.
Игры и демонстрационный материал по речевому развитию	Карточки: «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Фрукты и овощи» «Предметы гигиены», Картинки для составления рассказов Дидактическая игра «Где кто», «Что везет самолет?», «Добавь предлог», игра-лото «Учимся читать и считать», обучающие игры: «Какой», «Какая», «Какое», лото «Собираемся на прогулку», альбом «Веселая азбука в картинках»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Мячи большие, маленькие, флажки, платочки, ленты, кегли, кубики, косички, массажные дорожки, следочки, ладошки. Атрибуты к подвижным играм.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализованной деятельности и музыкального развития	Ширма. Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Детские музыкальные инструменты Ширма настольная, разные виды театра: набор перчаточных кукол по сказкам; теневой театр; магнитный театр, настольный театр; пальчиковый театр на подставке; театр «масок» животных; набор деревьев из дерева и домики, набор музыкальных инструментов, набор шумовых инструментов
Уголок конструирования	Настольный строительный материал Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов. Лего разного вида.
Уголок творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей

	Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
--	---

Подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Центры РППС	Наполнение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Мягкое кресло, мягкие подушки, мягкое ковровое покрытие, мобильная ширма. Книги сказок, альбом «Моя семья». Дидактическая игра «Мое настроение», «Спрячь настроение» Мяч-антистресс, коробка с мелкими игрушками.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Мобильный стол, мобильный стул, доска. 2 компьютера для любой игры, планшет, экран. Настольная игра «Моя семья», 2 домика. Модель корабля. Коляска. Пожарная часть, пожарный щит (лопата, 2 ведра, песок, огнетушитель, пожарная станция, пожарная машина, пожарный вертолет, 2 человечка, сигнальные опоры 4 шт). Школа: доска, парта, кукла, школьное оборудование. Доктор: халат, колпак, различное оборудование. Больница: различное оборудование, халат, колпак, тест цветовой воспроизведения. Аптека: халат, колпак, таблетки в ассортименте. Мобильный стол и 2 стула. Магазин: набор овощей, набор фруктов, бутылочки сока, огурцы в лотке, картошка в лотке, грибы в лотке, курица гриль, мобильная полка для продажи, мобильная полка для выставления товара, стул, одежда для продавца, лапша в упаковке, конфеты в упаковке, яйца в кассете, колбаса в упаковке, сосиски в упаковке, питьевой йогурт в бутылочке, хлебобулочные изделия в ассортименте. Набор мебели, кукол и домик для настольной игры в дом, семью. Макет проезжей части «Соблюдай правила ПДД». Деревянный конструктор. Пластмассовый конструктор «Форма», деревянные кубики. Машины спецназначения (бетономешалка, трактор, экскаватор), грузовая машина, военная машина, военный вертолет. «Парковка»-маленькие машины в ассортименте, парковка. Железная дорога, паровоз, вагон и железная дорога, настольная игра «Город». «Ателье мод»: швейные машины 2 шт, манекен, стойка для моделей одежды 2 шт, одежда в ассортименте, вешалки, пуговицы, выкройки, журнал модной одежды, зеркало, палочки, метр, утюг. Дизайн «Ателье» «Движение безопасности»: макет «Почта»: сумка почтальона, посылка 2 шт, почтовый ящик, бандероль, письма, фуражка почтальона. «Моряки»: бинокль 4 шт, фотоаппарат 2 шт, спасательный круг, бескозырка 10 шт, флаг, воротники для моряков, якорь 3 шт, штурвал, переговорные наушники. «Рыбалка»: удочка, рыбы. «Строители»: каска, строительные инструменты.

Уголок безопасности	дидактические карточки «Правила дорожного движения», демонстрационный материал по теме: «Как избежать неприятностей дома», лото «Нужный транспорт», домино «Транспорт», тематические карточки «Транспорт», обучающие карточки «Дорожная азбука», набор дорожных знаков, светофор, жезл, макеты знаков, головной убор, игровой модуль «Рулевое управление», макет «Улица города», разные виды транспорта, машины служб спасения, машины большие, машины средние и маленькие.
Атрибуты для трудовой деятельности	Лейки разные; пластмассовые большие ведерки; маленькие ведерки; лопаточки, грабли; палочки для рыхления.; тряпочки для уборки.; кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений; пульверизатор; тазы для мытья игрушек, уборки в группе, фартуки белые для дежурства по столовой; клеенчатые фартуки; планшет «Мы дежуриим» с карточками.
Патриотический уголок	Государственный герб, государственный флаг, карта России, лепбук «Россия-знаем, любим, гордимся.» Макет Кремля. Книга «Любимая с детства сторона». Демонстративный материал: «Национальные костюмы народов мира», «Символы России», «Народные промыслы России», «Скульптуры Новотроицка», «Писатели и поэты Новотроицка», «Художники Новотроицка», «Фото из прошлого Новотроицка», «Уральская Сталь Новотроицка», Народные костюмы России. Настольная игра «Бумажные куклы. Костюмы народов мира» Колосья пшеницы и ржи. флаги предприятий города Новотроицка.
Образовательное развитие «Познавательное развитие»	
Уголок развивающих игр	Различные пазлы. Мозаика. Настольные игры: «Кто кого?», «Дизайн интерьера», «Головоломка», «Ходилка с кубиком и фишками», «Формы», «Считалка с маугли», «Кубики-математика». Развивающие игры: «Реши примеры», «Назови соседей», «Числовые домики», «Раз, два, три, четыре», «Чудо крестики 1», «Чудо крестики 2», «Лото формочки 5», «Логические таблицы». Дидактические игры: «примеры», «Математические пазлы», «Какой знак?».
Уголок природы и экспериментирования	Подделки из природного материала. Макеты различных природных зон с их обитателями. Комнатные растения: колеус, хлорофитум, зигокактус, кислица, традесканция, бегония, пиперония, бальзамин, аспидистра, драцена, циперус. Инвентарь за уходом огорода и цветов: опрыскиватель для цветов, лейки для полива. Паспорт комнатных растений. Календарь погоды настенный, 8 научно-познавательных экспериментов «Дышите не дышите», «Забавные опыты и эксперименты», «Мастерская мыльных пузырей», «Оптические эксперименты». Игротека дошкольника: «Живой мир планеты», «Узнаем живой мир». Детское лото «Хочу все знать» 2 шт. Развивающая игра-лото «Где растет огурчик?» Коллекции: Морские камешки, морские ракушки, пуговицы,

	<p>макароны, ткани, картона, стройматериалов, бумаги, ниток. Природный материал для поделок и экспериментов. Спецодежда и перчатки по количеству детей для проведения опытов и экспериментов.</p> <p>Картотека игр экспериментов с водой.</p> <p>Демонстрационные сюжетные картинки для экологического воспитания детей. Коллекция семян и круп: рис, семена клена, бархатцы, соль, ореховая скорлупа, сахар, перловка, заварка, песок, овес, ракушки, абрикос, арбуз, фасоль, тыква, свекла, подсолнечник, горох, шиповник, ноготки, кукуруза, опилки, душистый горошек. Различные стаканы и емкости.</p> <p>Компас, лупа, трубочки, емкости для замораживания фигур, баночки разных размеров. Пинцет и ложечки для опытов.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок художественной книги	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты детских писателей.</p> <p>Иллюстрации по произведениям художественной литературы.</p>
Игры и демонстрационный материал по речевому развитию	<p>Наглядно-дидактическое пособие: «Говори правильно», « Многозначные слова», « Множественное число».</p> <p>Лото: «Логопедическое лото».</p> <p>Фонетическое лото: «Звонкий-глухой», «Учим Звуки Л-ЛЬ».</p> <p>Игра-занятие: «Истории в картинках».</p> <p>Задания для подготовки к школе « Развиваем речь».</p> <p>Чистоговорки: «Звуки Р-РЬ», «Звуки Л-ЛЬ», «Учимся правильно говорить». Скороговорки. Стихи.</p> <p>Картотеки: «Пальчиковые гимнастики по теме недели, «Фонематические потешки», «Дидактический материал по речевому развитию», «Речевые пятиминутки»,</p> <p>Игры дидактические: «Прочитай по первым буквам», «Четвертый лишний-звук Л», «Он,она,оно,они», «Четвертый лишний-звук Р», «Расскажика», «Составь предложение», «Игра на образование грамматических форм слов», «Звуковая культура речи», «Запоминайка», «Аналогии», настольная игра «Букварик», «Противоположности», «Расскажи по порядку», «Читаем по слогам», «Букварик-веселые уроки».</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	<p>Мячи пластмассовые (по количеству детей), мяч резиновый 3 шт, прыгалка, подставка под обручи для метания 2 шт, солдатик пластмассовый 2 шт, мешочки с песком 6 шт, гантели пластмассовые 5 шт, кегли 6 шт, платочки для зарядки (по количеству детей), сигнальная опора 2 шт, кольца 10 шт, косички для зарядки (по количеству детей), гусь, обруч, пособие для меткости 3 шт, тарелка для подкидывания мечей 3 шт</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализованной деятельности и музыкального развития	<p>Настольно - бумажный театр, теневой театр. Кукольные театры: «Три поросенка», « Волк и семеро козлят». Киндер-театр. Макет настольного театра-рукавичка «Маша и медведь», «Три медведя». Оборудование для театрализации.</p> <p>Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем».</p> <p>Различные театральные куклы в ассортименте.</p> <p>Музыкальные инструменты: рояль, фортепиано 2шт, микрофон 2шт, барабан, гитара, балалайка, домра, металлофон,</p>

	погремушка 2шт, бубен, саксофон, дудочки 2 шт. Различные театральные шапки и маски.
Уголок творчества	Демонстративный материал: Таблица смешивания цветов, азбука цвета. Игра по обучению и развитию детей дошкольного возраста «Волшебная линия» Развивающие игры: «Составь бабочку», «Снеговик и солнышко», «Украшь гусеницу», «Составь гусеницу». Альбомы поэтапного рисования: животных, овощей и фруктов, техники. Альбом образцов для лепки, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук. Трафарет для рисования, непроливайка, кисти для рисования, карандаши цветные, простые карандаши, краски, альбом для рисования. Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
Уголок конструирования	Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы. Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Набор «Лего» 2 ящика. Набор мелкого «Лего». Лего «Домик».

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности Корпус № 2 (Пер 8 Марта, 6)

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 4 лет.

Центры РППС	Наполнение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	«Коврик спокойствия». Ширма, альбом «Моя семья», игрушки с наполнителем для релаксации. Книжка «Детеныши животных», куклы-обнимашки тряпичные.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Игровой модуль «Парикмахерская». Альбом «Прически». Атрибуты для игры: расчески, фен, ножницы, бигуди, спецодежда. С/р игра «Больница»: наборы доктора, кушетка, халат. С/р игра «Семья»: игровой модуль кухня, наборы чайной посуды, столовой посуды, столовые приборы(ложки, вилки), игровой набор хлебобулочных изделий, молочных изделий. Наборы фруктов, овощей. Игровой столик. Диван. С/р игра «Магазин»: весы, касса, сумочки, форма продавца. Строительный материал, конструктор ЛЕГО, машины крупные: грузовик, трактор, спортивные. Машины среднего и мелкого размера по мультфильмам, спец. Техника. Наборы домашних и диких животных. Железная дорога (деревянная), стоянка пластмассовая.
Уголок безопасности	Спецтехника Макеты полицейского, доктора, пожарного, дорожные знаки. Картинки «Будь осторожен»

Уголок социализации	Фотоальбомы «Я и моя семья», «Мой город», «Моя улица». Макет «Семья», обучающие карточки «Семья»
Атрибуты для трудовой деятельности	Лейки разные, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, тряпочки для уборки, пульверизатор, клеенчатые фартуки
Образовательное развитие «Познавательное развитие»	
Уголок развивающих игр	Книга «Знакомство с формой и размером». Игры: Жил был кружочек. Воображение и логика. Угадай-ка. Фигуры. Счетный материал. Мозаика. Пирамидки вкладыши. Развивающее лото – цветные фигуры. Домино игрушки. Игра Палочки Кьюзенера. Кубики Никитина «Сложи узор». Наборы форм и цифр.
Уголок природы	Рамки- вкладыши «Морские животные», Царевна лягушка». Игра «Собери животного». Пазлы «Фрукты», «Овощи». Домино «Растения». Игра «Кто где живет». Лото «Собирай-ка». Игра «Чей хвост». Альбомы: «Во дворе – животное». «Наступила осень», «Времена года», «Кто где живет». «Домашние животные», «Дикие животные». «Рыбы». Календарь погоды настенный. Наборы для игр с песком. Наборы для игр с водой. Материалы для экспериментирования: деревянные палочки, пинцет, коктейльные трубочки, метр, весы, песочные часы, книги: «Опыты с бумагой», «Опыты с воздухом». Природный материал: шишки, гравий, ракушки. Комнатные растения: традесканция, хлорофитум, драцена, бальзамин, аспидистра.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок художественной книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по произведениям художественной литературы.
Игры и демонстрационный материал по речевому развитию	Карточки: «Транспорт», «Животные зимой», «Детский сад» «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Фрукты и овощи» д/игра: «Чей хвост», «Кто что ест», «Профессии», «Фрукты овощи». Картинки для составления рассказов
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Мячи, ленточки, погремушки, косички, массажные дорожки, кольцоброс, кегли, флажки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализованной деятельности и музыкального развития	Ширма. Элементы костюмов. Настольный театр: «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба». Кукольный театр: дед, баба, мальчик, девочка. Лото «Сказки» Предметы декорации (деревья, дом, забор) Детские музыкальные инструменты: гармошка, барабан, металлофон, гитара, шумовые инструменты, бубен, деревянные ложки. Костюмы для ряженья: юбки, перелины, русская рубашка, пояса, шапочки мышка, зайчик...
Уголок творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

	<p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>д/игры «Посади божью коровку на цветок», «Разложи по цветку», «Собери машину». Альбомы по видам прикладного искусства.</p> <p>Технологические карты по рисованию, аппликации.</p>
--	---

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет.

Центры РППС	Наполнение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Смайлики настроения. «Лавочка мирилка», «Коврик спокойствия», телефон «Позвони маме», зеркало «доброты» Игрушки для снятия психического напряжения:
Уголок сюжетно-ролевых игр	с-р игра «Парикмахерская». Игровой модуль, наборы инструментов, накидка. с-р игра «Больница» - набор инструментов, халат, шапочка, кушетка. с-р игра «Дом, семья» - модуль «Кухня», комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке, коляска для кукол, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, куклы: большие, средние в одежде, диван, гладильная доска, утюг.. С/р игра «Магазин»: весы, касса, сумочки, форма продавца, наборы фруктов, овощей, наборы молочных продуктов (самодельные). с/р игра «Кафе»: меню, наборы пирожных, чайные чашки, стаканчики для коктейля, форма официанта. с/р игра «Моряки»: штурвал, шапочки, воротники. Накидка для ширмы – корабль, кукла в костюме моряка, бинокль, сигнальные флажки. с/р игра «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки. Строительный материал, конструктор ЛЕГО, машины крупные: грузовик, трактор, мотоцикл. Машины среднего и мелкого размера, спец. техника.
Уголок социализации	Символика родного города. Альбомы: «Наш город», «Животные Оренбургской области», «Красная книга Оренбургской области», «Памятники нашего города». Предметы народно-прикладного искусства (матрешки, ложки). Колоски, вязаные изделия. Девочка и мальчик (плоскостные в русских народных костюмах)
Уголок безопасности	Спецтехника Макеты полицейского, доктора, пожарного, дорожные знаки. Картинки «Будь осторожен»
Атрибуты для трудовой деятельности	Лейки разные, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, тряпочки для уборки, пульверизатор, клеенчатые фартуки
Образовательное развитие «Познавательное развитие»	
Уголок развивающих игр	Лото, домино в картинках, мозаика, мего-пазлы, кубики «Сложи сказку», «Транспорт», Д/игры: «Мир диких животных», «Во саду ли, в огороде». «Все профессии важны», «Как зовут тебя деревце», «кто где живет», «Запоминайка», «Учимся запоминать (одежда)», «Собери фигуру», «Соседи», «Назови птиц», «Чьи ноги, чья голова».
Уголок природы	Календарь погоды настенный.

	<p>настольно-печатные игры: лото «Ассоциации», «Чей домик», «Найди животное», «Кто где живет?», кукла по сезону, набор фигурок домашних животных и диких животных, картотека простые опыты с водой, воздухом, бумагой., подборка из природного материала: смена арбузов, тыквы, фасоль цветы, наборы игрушек для игры с песком, набор игрушек для игры с водой. Макеты природно - климатических зон.</p> <p>Коллекция камней, ракушек, семян.</p> <p>Иллюстрации, изображающие различные состояния живой и неживой природы, особенностей явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха</p> <p>Комнатные растения: бальзамин, гибискус, зигокактус, драцена, аспидистра.</p> <p>Атрибуты для трудовой деятельности. Лейки разные, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, тряпочки для уборки, пульверизатор, клеенчатые фартуки</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок художественной книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по произведениям художественной литературы.
Игры и демонстрационный материал по речевому развитию	Карточки; «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Фрукты и овощи» «Предметы гигиены», Д/игры: «Мир диких животных», «Во саду ли, в огороде». «Все профессии важны», «Как зовут тебя деревце», «кто где живет», «Запоминайка», «Учимся запоминать (одежда)», «Собери фигуру», «Соседи», «Назови птиц», «Чьи ноги, чья голова».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Мячи, ленточки, погремушки, косички, массажные дорожки, кольцоброс, кегли, флажки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализованной деятельности и музыкального развития	Ширма. Элементы костюмов. Настольный театр: «Красная шапочка», «Курочка Ряба». Кукольный театр: дед, баба, мальчик, девочка. Предметы декорации (деревья, дом, забор) Детские музыкальные инструменты: гармошка, барабан, шумовые инструменты, бубен. Костюмы для ряженья: юбки, перелины, русская рубашка, пояса, костюм красной шапочки, лиса, заяц.
Уголок творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Альбомы по видам прикладного искусства. Технологические карты по рисованию, аппликации.

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет.

Центры РПС	Наполнение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Купол, столик, кресло, стаканчик гнева, «Экологическое панно (самодельное) из резины для составления картин, картотека

	«смайлики настроения», телефон «Позвони маме» , Игрушки для снятия психического напряжения. Фотоальбом «Моя семья»
Уголок сюжетно-ролевых игр	с-р игра «Парикмахерская». Игровой модуль, наборы инструментов, накидка. с-р игра «Больница» - набор инструментов, халат, шапочка, кушетка. с-р игра «Дом, семья» - комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, куклы: большие, средние в одежде, диван, гладильная доска, утюг.. С/р игра «Магазин»: весы, касса, сумочки, форма продавца, наборы фруктов, овощей, наборы молочных продуктов (самодельные). Строительный материал, конструктор ЛЕГО, машины крупные: грузовик, трактор, мотоцикл. Машины среднего и мелкого размера, спец. техника.
Патриотический уголок	Символика родного города и области. Альбомы: «Наш город», «Оренбургская область». «Животные Оренбургской области», «Красная книга Оренбургской области», «Памятники нашего города». Предметы народно-прикладного искусства (матрешки, ложки). Колоски, вязаные изделия. Девочка и мальчик (плоскостные в русских народных костюмах)
Уголок безопасности	Макет дороги (на маленьком столе). Конструктор «Город». Картинки на тему безопасности. Картинки «Будь осторожен» Тематические карточки «Транспорт» Разные вида транспорта. Макеты полицейского, доктора, пожарного, дорожные знаки.
Атрибуты для трудовой деятельности	Лейки разные, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, тряпочки для уборки, пульверизатор, клеенчатые фартуки
Образовательное развитие «Познавательное развитие»	
Уголок развивающих игр	Счетный материал, дидактический набор: «Форма и цвет»; развивающие игры: «Кто больше? Кто меньше?» «Разложи предмет по цвету», дидактические игры: «Подбери по цвету», «Посади бабочку на полянку», «Дни недели» вкладыш принцип матрешки круглая, квадратная, деревянные «геометрические фигуры» Настольно-печатные игры
Уголок природы	Календарь погоды настенный, обучающие карточки: «Грибы и ягоды», «Птицы» «Домашние животные» и т.д., разрезные картинки, настольно-печатные игры: лото «Ассоциации», «Чей домик» , «Найди животное», «Кто где живет?», кукла по сезону, дерево по временам года, набор фигурок домашних животных и животных Африки, картотека для яслей простые опыты с водой, воздухом, бумагой., подборка из природного материала: смена арбузов, тыквы , фасоль цветы, наборы игрушек для игры с песком, набор игрушек для игры с водой.
Патриотический уголок	Государственная символика и символика родного края Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации. Предметы народно-прикладного искусства

	Предметы русского быта
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок художественной книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по произведениям художественной литературы.
Игры и демонстрационный материал по речевому развитию	Карточки; «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Фрукты и овощи» «Предметы гигиены», д/игра: «Найди пару», «Подбери ключик к домику», «Поиграйка»; развивающая игра: «Найди пару», «Одень куклу», «чаепитие», «Машины в гараже», обучающие игры: «Чей хвост», «Чей домик», «Кто что ест», «По воде, по небу, по земле», «Кто где живет», Д/коврик «День и Ночь», настольная игра «Домашние животные», игра – лото «Транспорт», «Мы играем в магазин», «Профессии», «Фрукты овощи», картотека: потешки, скороговорки, пальчиковые игры. Картинки для составления рассказов
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Мячи, ленточки, погремушки, косички, массажные дорожки, кольцоброс, кегли, флажки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализованной деятельности и музыкального развития	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Игрушки- самоделки
Уголок творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Уголок конструирования	Набор мелкого строительного материала, виды конструктора: мелкий (настольный), средний, крупный, крупный «Лего», маленькие кубики (мягкие). Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Схемы и модели для всех видов конструкторов.

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет.

Центры РППС	Наполнение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Стаканчик гнева, «смайлики настроения», «Варежки-меришки», «Волшебное кресло», телефон «Позвони маме» Игрушки для снятия психического напряжения: «Маски настроения»
Уголок сюжетно-ролевых	Сюжетно-ролевые игры (в контейнерах):

игр	<p>«Больница»: накидки, халат, шапочки, набор для игры в больницу, медицинские карточки, рецепты, плакат для проверки зрения.</p> <p>«Почта»: газеты, журналы, посылки, сумка почтальона, телеграммы, извещения, открытки, письма, квитанции об оплате счетов за коммунальные услуги, почтовый ящик.</p> <p>«Магазин»: касса, весы, монетница, наборы овощей, фруктов, макет торта, наборы продуктов, косметика, деньги.</p> <p>«Парикмахерская»: накидка для клиента, макет «Подбери причёску», фартук для парикмахера, карточки на скидку, набор для парикмахера, заколки, альбомы «Стрижки и причёски для детей». «Образцы наращивания ногтей».</p> <p>«ГИБДД»: жезл, игрушечная машинка ДПС, фуражка, права водителя, бланки доверенности, знаки светофора, дорожные знаки.</p> <p>«Семья»: наборы посуды, кухонная мебель, мебель для комнаты, одежда для членов семьи (уголок ряжения), телефоны домашний и сотовый.</p> <p>Набор детской мебели (мелкий)</p> <p>«Школа» тетрадки, картинки с буквами, цифрами, ручки, карандаши, линейки, магнитная доска, алфавит пластмассовый.</p>
Уголок безопасности	<p>Книжка-раскладушка «Службы спасения», дидактические карточки «Правила дорожного движения», демонстрационный материал по теме: «Как избежать неприятностей дома», лото «Нужный транспорт», домино «Транспорт», тематические карточки «Транспорт», обучающие карточки «Дорожная азбука», набор дорожных знаков, светофор, жезл, макеты знаков, головной убор, игровой модуль «Рулевое управление», макет «Улица города», разные виды транспорта, машины служб спасения, машины большие, машины средние и маленькие.</p>
Патриотический уголок	<p>Государственный герб, государственный флаг, карта России, лепбук «Россия-знаем, любим, гордимся.»</p> <p>Демонстративный материал: «Национальные костюмы народов мира», «Символы России», «Народные промыслы России», «Скульптуры Новотроицка», «Писатели и поэты Новотроицка», «Художники Новотроицка», «Фото из прошлого Новотроицка», «Уральская Сталь Новотроицка», Народные костюмы России». Костюмы народов мира»</p> <p>Колосья пшеницы и ржи.</p>
Атрибуты для трудовой деятельности	<p>Лейки разные, пластмассовые большие ведерки, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, палочки для рыхления, тряпочки для уборки, кисточка для чистки ворсистых листьев комнатных растений, фартуки белые для дежурства по столовой, клеенчатые фартуки, планшет «Мы дежуриим» с карточками, пульверизатор</p>
Образовательное развитие «Познавательное развитие»	
Уголок развивающих игр	<p>Конструктор типа «Лего», конструктор гигант (деревянный), игра «Танграм», пазлы Логическая мозаика, «Сложи узор», «Кубики для всех», доски-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, «Логика и цифры»</p> <p>дидактический набор: «Форма и цвет», «Математика»,</p>

	обучающие модули: «Время суток», « Часы», дидактические игры:«Цветные цифры», «Мои первые цифры», развивающие игры «Сложи узор» с заданиями, «Логика и цифры», головоломки:«Пентамимо», «Танграм» (с заданиями), кубики складные: «Любимые русские сказки», цветные счетные палочки (с альбомом заданий), геометрические цветные пазлы, набор счетного материала, набор геометрических тел для изучения.
Уголок природы и экспериментирования	Календарь погоды настенный, обучающие карточки: «Грибы и ягоды», «Птицы» «Домашние животные» и т.д., разрезные картинки, настольно-печатные игры: лото «Ассоциации», «Чей домик» ,«Найди животное», «Кто где живет?», кукла по сезону, дерево по временам года, набор фигурок домашних животных и животных Африки, картотека для яслей простые опыты с водой, воздухом, бумагой., подборка из природного материала: смена арбузов, тыквы , фасоль цветы, набор карточек с символами погодных явлений, развивающая игра «Времена года», дидактические игры: «Живая и неживая природа», «Во саду ли в огороде», «Овощное лото», Паспорта комнатных растений Комнатные растения: бальзамин, драцена, гибискус, хлорофитум, зигокактус, гибискус, традесканция, колеус, циперус, комнатный виноград.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок художественной книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по произведениям художественной литературы.
Игры и демонстрационный материал по речевому развитию	Карточки; «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Птицы» ,«Фрукты и овощи» «Предметы гигиены», Картинки для составления рассказов Дидактическая игра «Где кто», «Что везет самолет?», «Добавь предлог», игра-лото «Учимся читать и считать», обучающие игры:«Какой», «Какая», «Какое», лото «Собираемся на прогулку», альбом «Веселая азбука в картинках»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Мячи большие, маленькие, флажки, платочки, ленты, кегли, кубики, косички, массажные дорожки, следочки, ладошки. Атрибуты к подвижным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование «Набрось кольцо», скакалки, мешочки с песком (для метание) султанчики, «шишки», «киндеры» для массажа рук, оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног; коврики для закаливания со следочками, с пуговицами.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализованной деятельности и музыкального развития	Ширма Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Детские музыкальные инструменты Ширма настольная, разные виды театра: набор перчаточных кукол по сказкам; теневой театр; магнитный театр, настольный театр; пальчиковый театр на подставке; театр «масок» животных; набор деревьев из дерева и домики, набор музыкальных инструментов, набор шумовых инструментов
Уголок творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей,

	<p>тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства</p>
Уголок конструирования	<p>Набор мелкого строительного материала, виды конструктора: мелкий (настольный), средний, крупный, крупный «Лего», маленькие кубики (мягкие) Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов</p>

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности Корпус № 3 (ул. Фрунзе, д. 10)

Разновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 2 до 4 лет.

Центры РППС	Наполнение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	«Коврик спокойствия». Ширма, альбом «Моя семья», игрушки с наполнителем для релаксации. Книжка «Детеныши животных», куклы-обнимашки тряпичные.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Игровой модуль «Парикмахерская». Альбом «Прически». Атрибуты для игры: расчески, фен, ножницы, бигуди, спецодежда. С/р игра «Больница»: наборы доктора, кушетка, халат. С/р игра «Семья»: игровой модуль кухни, наборы чайной посуды, столовой посуды, столовые приборы(ложки, вилки), игровой набор хлебобулочных изделий, молочных изделий. Наборы фруктов, овощей. Игровой столик. Диван. С/р игра «Магазин»: весы, касса, сумочки, форма продавца. Строительный материал, конструктор ЛЕГО, машины крупные: грузовик, трактор, спортивные. Машины среднего и мелкого размера по мультфильмам, спец. Техника. Наборы домашних и диких животных. Железная дорога (деревянная), стоянка пластмассовая.
Уголок безопасности	Спецтехника Макеты полицейского, доктора, пожарного, дорожные знаки. Картинки «Будь осторожен»
Уголок социализации	Фотоальбомы «Я и моя семья», «Мой город», «Моя улица». Макет «Семья», обучающие карточки «Семья»
Атрибуты для трудовой деятельности	Лейки разные, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, тряпочки для уборки, пульверизатор, клеенчатые фартуки
Образовательное развитие «Познавательное развитие»	
Уголок развивающих игр	Книга «Знакомство с формой и размером». Игры: Жил был кружочек. Воображение и логика. Угадай-ка. Фигуры.

	Счетный материал. Мозаика. Пирамидки вкладыши. Развивающее лото – цветные фигуры. Домино игрушки. Игра Палочки Кьюзенера. Кубики Никитина «Сложи узор». Наборы форм и цифр.
Уголок природы	Рамки- вкладыши «Морские животные», Царевна лягушка». Игра «Собери животного». Пазлы «Фрукты», «Овощи». Домино «Растения». Игра «Кто где живет». Лото «Собирай-ка». Игра «Чей хвост». Альбомы: «Во дворе – животное». «Наступила осень», «Времена года», «Кто где живет». «Домашние животные», «Дикие животные». «Рыбы». Календарь погоды настенный. Наборы для игр с песком. Наборы для игр с водой. Материалы для экспериментирования: деревянные палочки, пинцет, коктейльные трубочки, метр, весы, песочные часы, книги: «Опыты с бумагой», «Опыты с воздухом». Природный материал: шишки, гравий, ракушки. Комнатные растения: традесканция, хлорофитум, драцена, бальзамин, аспидистра.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок художественной книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по произведениям художественной литературы.
Игры и демонстрационный материал по речевому развитию	Карточки: «Транспорт», «Животные зимой», «Детский сад» «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Фрукты и овощи» д/игра: «Чей хвост», «Кто что ест», «Профессии», «Фрукты овощи». Картинки для составления рассказов
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Мячи, ленточки, погремушки, косички, массажные дорожки, кольцоброс, кегли, флажки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализованной деятельности и музыкального развития	Ширма. Элементы костюмов. Настольный театр: «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба». Кукольный театр: дед, баба, мальчик, девочка. Лото «Сказки» Предметы декорации (деревья, дом, забор) Детские музыкальные инструменты: гармошка, барабан, металлофон, гитара, шумовые инструменты, бубен, деревянные ложки. Костюмы для ряженья: юбки, перелины, русская рубашка, пояса, шапочки мышка, зайчик...
Уголок творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски д/игры «Посади божью коровку на цветок», «Разложи по цвету», «Собери машину». Альбомы по видам прикладного искусства. Технологические карты по рисованию, аппликации.

Разновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 3 до 5 лет.

Центры РППС	Наполнение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Смайлики настроения. «Лавочка мирилка», «Коврик спокойствия», телефон «Позвони маме», зеркало «доброты» Игрушки для снятия психического напряжения:
Уголок сюжетно-ролевых игр	с-р игра «Парикмахерская». Игровой модуль, наборы инструментов, накидка. с-р игра «Больница» - набор инструментов, халат, шапочка, кушетка. с-р игра «Дом, семья» - модуль «Кухня», комплект: стол и стулья для детей в игровом уголке, коляска для кукол, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, куклы: большие, средние в одежде, диван, гладильная доска, утюг.. С/р игра «Магазин»: весы, касса, сумочки, форма продавца, наборы фруктов, овощей, наборы молочных продуктов (самодельные). с/р игра «Кафе»: меню, наборы пирожных, чайные чашки, стаканчики для коктейля, форма официанта. с/р игра «Моряки»: штурвал, шапочки, воротники. Накидка для ширмы – корабль, кукла в костюме моряка, бинокль, сигнальные флажки. с/р игра «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки. Строительный материал, конструктор ЛЕГО, машины крупные: грузовик, трактор, мотоцикл. Машины среднего и мелкого размера, спец. техника.
Уголок социализации	Символика родного города. Альбомы: «Наш город», «Животные Оренбургской области», «Красная книга Оренбургской области», «Памятники нашего города». Предметы народно-прикладного искусства (матрешки, ложки). Колоски, вязаные изделия. Девочка и мальчик (плоскостные в русских народных костюмах)
Уголок безопасности	Спецтехника Макеты полицейского, доктора, пожарного, дорожные знаки. Картинки «Будь осторожен»
Атрибуты для трудовой деятельности	Лейки разные, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, тряпочки для уборки, пульверизатор, клеенчатые фартуки
Образовательное развитие «Познавательное развитие»	
Уголок развивающих игр	Лото, домино в картинках, мозаика, мего-пазлы, кубики «Сложи сказку», «Транспорт», Д/игры: «Мир диких животных», «Во саду ли, в огороде». «Все профессии важны», «Как зовут тебя деревце», «кто где живет», «Запоминайка», «Учимся запоминать (одежда)», «Собери фигуру», «Соседи», «Назови птиц», «Чьи ноги, чья голова».
Уголок природы	Календарь погоды настенный. настольно-печатные игры: лото «Ассоциации», «Чей домик», «Найди животное», «Кто где живет?», кукла по сезону, набор фигурок домашних животных и диких животных, картотека простые опыты с водой, воздухом, бумагой., подборка из природного материала: смена арбузов, тыквы, фасоль цветы, наборы игрушек для игры с песком, набор игрушек для игры с водой. Макеты природно - климатических зон. Коллекция камней, ракушек, семян.

	Иллюстрации, изображающие различные состояния живой и неживой природы, особенностей явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха Комнатные растения: бальзамин, гибискус, зигокактус, драцена, аспидистра. Атрибуты для трудовой деятельности. Лейки разные, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, тряпочки для уборки, pulverизатор, клеенчатые фартуки
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок художественной книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по произведениям художественной литературы.
Игры и демонстрационный материал по речевому развитию	Карточки; «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Фрукты и овощи» «Предметы гигиены», Д/игры: «Мир диких животных», «Во саду ли, в огороде». «Все профессии важны», «Как зовут тебя деревце», «кто где живет», «Запоминайка», «Учимся запоминать (одежда)», «Собери фигуру», «Соседи», «Назови птиц», «Чьи ноги, чья голова».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Мячи, ленточки, погремушки, косички, массажные дорожки, кольцоброс, кегли, флажки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализованной деятельности и музыкального развития	Ширма. Элементы костюмов. Настольный театр: «Красная шапочка», «Курочка Ряба». Кукольный театр: дед, баба, мальчик, девочка. Предметы декорации (деревья, дом, забор) Детские музыкальные инструменты: гармошка, барабан, шумовые инструменты, бубен. Костюмы для ряженья: юбки, перелины, русская рубашка, пояса, костюм красной шапочки, лиса, заяц.
Уголок творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Альбомы по видам прикладного искусства. Технологические карты по рисованию, аппликации.

Разновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет.

Центры РППС	Наполнение
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Купол, столик, кресло, стаканчик гнева, «Экологическое панно (самодельное) из резины для составления картин, картотека «смайлики настроения», телефон «Позвони маме», Игрушки для снятия психического напряжения. Фотоальбом «Моя семья»
Уголок сюжетно-ролевых игр	с-р игра «Парикмахерская». Игровой модуль, наборы инструментов, накидка. с-р игра «Больница» - набор инструментов, халат, шапочка, кушетка. с-р игра «Дом, семья» - комплект: стол и стулья для детей в

	игровом уголке, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, куклы: большие, средние в одежде, диван, гладильная доска, утюг. С/р игра «Магазин»: весы, касса, сумочки, форма продавца, наборы фруктов, овощей, наборы молочных продуктов (самодельные). Строительный материал, конструктор ЛЕГО, машины крупные: грузовик, трактор, мотоцикл. Машины среднего и мелкого размера, спец. техника.
Патриотический уголок	Символика родного города и области. Альбомы: «Наш город», «Оренбургская область». «Животные Оренбургской области», «Красная книга Оренбургской области», «Памятники нашего города». Предметы народно-прикладного искусства (матрешки, ложки). Колоски, вязаные изделия. Девочка и мальчик (плоскостные в русских народных костюмах)
Уголок безопасности	Макет дороги (на маленьком столе). Конструктор «Город». Картинки на тему безопасности. Картинки «Будь осторожен» Тематические карточки «Транспорт» Разные вида транспорта. Макеты полицейского, доктора, пожарного, дорожные знаки.
Атрибуты для трудовой деятельности	Лейки разные, маленькие ведерки, лопаточки, грабли, тряпочки для уборки, пульверизатор, клеенчатые фартуки
Образовательное развитие «Познавательное развитие»	
Уголок развивающих игр	Счетный материал, дидактический набор: «Форма и цвет»; развивающие игры: «Кто больше? Кто меньше?» «Разложи предмет по цвету», дидактические игры: «Подбери по цвету», «Посади бабочку на полянку», «Дни недели» вкладыш принцип матрешки круглая, квадратная, деревянные «геометрические фигуры» Настольно-печатные игры
Уголок природы	Календарь погоды настенный, обучающие карточки: «Грибы и ягоды», «Птицы» «Домашние животные» и т.д., разрезные картинки, настольно-печатные игры: лото «Ассоциации», «Чей домик», «Найди животное», «Кто где живет?», кукла по сезону, дерево по временам года, набор фигурок домашних животных и животных Африки, картотека для яслей простые опыты с водой, воздухом, бумагой., подборка из природного материала: смена арбузов, тыквы, фасоль цветы, наборы игрушек для игры с песком, набор игрушек для игры с водой.
Патриотический уголок	Государственная символика и символика родного края Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок художественной книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по произведениям художественной литературы.
Игры и демонстрационный материал по речевому	Карточки; «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Фрукты и овощи» «Предметы гигиены»,

развитию	д/игра: «Найди пару», «Подбери ключик к домику», «Поиграйка»; развивающая игра: «Найди пару», «Одень куклу», «чаепитие», «Машины в гараже», обучающие игры: «Чей хвост», «Чей домик», «Кто что ест», «По воде, по небу, по земле», «Кто где живет», Д/коврик «День и Ночь», настольная игра «Домашние животные», игра – лото «Транспорт», «Мы играем в магазин», «Профессии», «Фрукты овощи», картотека: потешки, скороговорки, пальчиковые игры. Картинки для составления рассказов
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Мячи, ленточки, погремушки, косички, массажные дорожки, кольцеброс, кегли, флажки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализованной деятельности и музыкального развития	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Игрушки- самоделки
Уголок творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Уголок конструирования	Набор мелкого строительного материала, виды конструктора: мелкий (настольный), средний, крупный, крупный «Лего», маленькие кубики (мягкие). Напольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Схемы и модели для всех видов конструкторов.

Материально-технические условия для реализации программы в части Программ, формируемых участниками образовательных отношений.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина.

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале. Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО: наличие ноутбука, музыкального центра, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда, включает литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио-

и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Одним из условий качества образования являются требования к совершенствованию материально-техническому обеспечению программы.

Для организации образования имеется необходимый учебно-методический комплект, позволяющий грамотно проводить работу с детьми:

- Методические руководства для воспитателей по образовательным областям для каждой возрастной группы.
- Комплект методических пособий по основным видам деятельности с конспектами занятий.
- Развивающие книги, учебно-наглядные пособия и дидактические альбомы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Программно-методическое обеспечение Образовательная область «Физическое развитие»

Наименование	Автор	Год издания
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа	Пензулаева Л.И.	2014
Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Пензулаева Л.И.	2014
Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Пензулаева Л.И.	2014
Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа	Пензулаева Л.И.	2016.
Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада	Картушина М.А.	2004
Физическое развитие	Байкова Г.Ю. Моргачева В.А. Пересыпкина Т.М.	2014
Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Занятия. Игровые упражнения. Первая младшая группа.	Е.И.Подольская	2013
Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.	Е.А.Чевычелова	2016
Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия	Рунова М.А.	2006
Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников	О.В.Козырева	2007
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.	Л.И.Пензулаева	2016
Малоподвижные игры и игровые упражнения.	М.М.Борисова	2016

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Наименование	Автор	Год издания
Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детской группы детского сада. Конспекты занятий.	Комарова Т. С.	2008
Занятия по изобразительной деятельности в	Комарова Т. С.	2008

средней группе детского сада. Конспекты занятий.		
Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.	Комарова Т. С.	2009
Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	Л.В.Куцакова	2008
Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	Л.В.Куцакова	2007
Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.	Л.В.Куцакова	2008
Строим из LEGO	Комарова Л.Г.	2001
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	И.А.Лыкова	2007
Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.	Т.Н. Доронова	2004
Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.	Колдина Д.Н.	2009

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Музыка.**

Наименование	Автор	Год издания
Праздник каждый день. Программа «Ладушки»	Каплунова И., Новоскольцева И.	2009
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И Каплунова И Новоскольцева	2010

Образовательная область «Речевое развитие»

Наименование	Автор	Год издания
Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.	Гербова В. В.	2014
Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.	Гербова В.В.	2014
Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	Гербова В.В.	2014
Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	Гербова В.В.	2014
Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада .	Гербова В.В.	2011
Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада	Гербова В.В.	2010
Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.	1991

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наименование	Автор	Год издания
Ознакомление с природным и социальным окружением. Вторая младшая группа.	О.В. Дыбина	2014
Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа.	О.В. Дыбина	2014
Ознакомление с природным и социальным окружением. Старшая группа.	О.В. Дыбина	2014
Ознакомление с природным и социальным окружением. Подготовительная группа.	О.В. Дыбина	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	О.А. Соломенникова	2016

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	О.А. Соломенникова	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	О.А. Соломенникова	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.	О.А. Соломенникова	2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.	И.А. Помараева	2014
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	И.А. Помараева	2014
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	И.А. Помараева	2014
Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.	И.А. Помараева	2014
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е.	2008
Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Под редакцией Л.Н.Прохоровой	2005
Воздух - невидимка	Н.А.Рыжова	1998
Экспериментальная деятельность в ДОУ	Л.И. Одинцова	2012
Вода вокруг нас.	Н.А.Рыжова	2011
Развитие познавательных способностей дошкольников.	Е.Е.Крашенинников	2016
Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет.	М.П.Костюченко	2014
Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.	А.И.Иванова	2007
Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	А.И.Иванова	2007
Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст.	И.Э. Куликовская	2005
Комплексные занятия по экологии. Старший дошкольный возраст.	С.Н.Николаева	2007
Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. Подготовительная группа.	Т.Н. Зенина	2006
Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. № 1 и № 2	Салмина Е.Е	2015

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Автор	Год издания
Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	Губанова Н.Ф.	2015
Кукольный театр для самых маленьких	Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г	2009
«Я, ты, мы» Социально-эмоциональное развитие	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	2004
Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.	Извекова Н.А	2005
Я ребенок и я имею право.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	2007
Организация деятельности детей на прогулке.	Т.Г.Кобзева	2016

Средняя группа.		
Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.	Т.Г.Кобзева	2016
Мы живем в России. Старшая группа.	Н.Г.Зеленова	2012
Мы живем в России. Средняя группа.	Н.Г.Зеленова	2008
Мы живем в России. Подготовительная группа.	Н.Г.Зеленова	2012
Основы безопасности для детей 5-8 лет	Т.А. Шорыгина	2006
Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет.	О.Н.Арсеневская	2017
ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.	Н.С.Голицина	2012
ОБЖ Разработки занятий. Средняя и старшая группы	М.А.Фисенко	2006
ОБЖ Занимательные материалы. Подготовительная группа.	Л.Б.Поддубная	2008
Трудовое воспитание в детском саду.	Л.В.Куцакова	2014
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»	О.А.Скоролупова	2007
Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	О.Ю.Старцева	2008
Пожарная безопасность. Старшая группа. Разработки занятий.	Т.В.Иванова	2009
Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа.	Р.А.Жукова	2010
Беседы о хорошем и плохом поведении	Т.А.Шорыгина	2007

Учебно-методическое обеспечение взаимодействия с родителями

Наименование	Автор	Издательство, год
Помоги мне сделать это самому	Богуславский М.В., Корнетов Г.Б.	М.:Карапуз, 2014
Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи	И.О.Пастухова	М., ТЦ «Сфера», 2007
Социальное партнерство детского сада с родителями.	Т.В.Цветкова	М.:ТЦ «Сфера», 2013
Я-компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников	Л.В.Коломийченко	М.:ТЦ «Сфера», 2013
Проекты в работе с семьей	О.И.Давыдова, А.А.Ма йер, Л.Г.Богославец	М.:ТЦ «Сфера», 2012
Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие	Н.В.Микляева	М.:ТЦ «Сфера, 2013

Учебно-методическое обеспечение деятельности методической службы МДОАУ

Наименование	Автор	Издательство, год
Педагогический совет	Е. Г. Бацина, Н.М. Сергакова	Волгоград, Учитель, 2015
Педагогические советы: профессиональное партнерство	А. И. Колобанова, В. А. Лисина	Волгоград, Учитель, 2015
Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	О.А.Скоролупова	М., «Изд-во Скрипторий», 2009

Коммуникативная компетентность педагога ДОУ	А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина	Волгоград, Учитель, 2014
Управление инновационными процессами в ДОУ. Методическое пособие	А.А.Майер	М.: ТЦ «Сфера», 2008
Методическая деятельность в дошкольной организации	К.Ю.Белая	М., ТЦ «Сфера», 2014
Программы и планы в ДОО.	К.Ю.Белая	М.:ТЦ Сфера, 2014
Инновации в методической работе дошкольных учреждений: методическое пособие	Микляева Н.В., Романова О.Ю.	М.:АРКТИ, 2010
Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ	Гаврилова Н.Н., Н.В.Микляева	М.:АРКТИ, 2011
Настольная книга старшего воспитателя	Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович	Волгоград, Учитель, 2015
В помощь старшему воспитателю. Планирование и контроль	Т.А.Цквитария	М.,ТЦ «Сфера», 2014
В помощь старшему воспитателю. Диагностика предметно-пространственная среда	Т.А.Цквитария	М.,ТЦ «Сфера», 2014

Периодическая печать: журналы

- «Дошкольное воспитание»
- «Справочник старшего воспитателя»
- «Игры и игрушки»
- «Дошкольная педагогика»

Картинный и иллюстративный материал:

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Многочисленные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Книги для чтения

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
- Чалеева Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

Серия «Мир в картинках»

- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
- Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

- Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Рабочие тетради
- Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *
- Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина.

Наименование	Автор	Издательство, год
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»	Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина.	Электронное издание

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	-------------------------------	--------------------------------------

	нахождения ребенка в организации	
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

**Режим дня МДОАУ «Детский сад № 17»
(холодный период года) Корпус 1**

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Дома					
Подъём, утренний туалет	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак Гигиенические процедуры	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия В перерывах – самостоятельная деятельность.	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 (10.00-10.25)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.30	9.40-10.30	9.50-10.30	9.25-10.30	10.10-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.20	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, Личная гигиена	12.00-12.20	12.00-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Дневной сон	12.20-15.20	12.30-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры.	15.20-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Образовательная деятельность	16.10-16.20	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.20 -18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.25-18.00	16.20-18.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена).	18.00–18.15	18.00–18.15	18.00–18.15	18.00–18.15	18.00–18.15
Подготовка к ужину, ужин.	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45
Уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00

**Режим дня МДОАУ «Детский сад № 17»
(холодный период года) Корпус 2**

Режимные моменты	Разновозрастная группа № 1	Разновозрастная группа № 2	Разновозрастная группа № 3	Разновозрастная группа № 4
Дома				
Подъём, утренний туалет	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении				
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак Гигиенические процедуры	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30-9.00
Образовательная деятельность В перерывах – самостоятельная деятельность.	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.20	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, Личная гигиена	12.00-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.20
Образовательная деятельность	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.20-18.00	16.20-18.00	16.25-18.00	16.20-18.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена).	18.00–18.15	18.00–18.15	18.00–18.15	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин.	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45
Уход детей домой.	18.45-19.00	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00

**Режим дня МДОАУ «Детский сад № 17»
(холодный период года) Корпус 3**

Режимные моменты	Разновозрастная группа № 1	Разновозрастная группа № 2	Разновозрастная группа № 3
Дома			
Подъём, утренний туалет	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении			
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак Гигиенические процедуры	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30-9.00
Образовательная деятельность В перерывах – самостоятельная деятельность.	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.30	9.35-10.30 10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.40-12.10	10.40-12.20	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, Личная гигиена	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Дневной сон	12.30-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.20
Образовательная деятельность	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.20-18.00	16.25-18.00	16.20-18.00
Возвращение с прогулки,	18.00–18.15	18.00–18.15	18.00-18.15

самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена).			
Подготовка к ужину, ужин.	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45
Уход детей домой.	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00

**Режим дня МДОАУ «Детский сад № 17»
(теплый период года) Корпус 1**

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Дома					
Подъём, утренний туалет	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак Гигиенические процедуры	8.30-9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.20	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед, Личная гигиена	12.00-12.20	12.00-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Дневной сон	12.20-15.20	12.30-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры.	15.20-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.20–18.00	16.20–18.00	16.20–18.00	16.20–18.00	16.20–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена).	18.00–18.15	18.00–18.15	18.00–18.15	18.00–18.15	18.00–18.15
Подготовка к ужину, ужин.	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45
Уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45–19.00	18.45–19.00

**Режим дня МДОАУ «Детский сад № 17»
(теплый период года) Корпус 2**

Режимные моменты	Разновозрастная	Разновозрастная	Разновозрастная	Подгот.
------------------	-----------------	-----------------	-----------------	---------

	группа № 1	группа № 2	группа № 3	группа
Дома				
Подъём, утренний туалет	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – – 7.30
В дошкольном учреждении				
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак Гигиенические процедуры	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.40-12.00	10.40-12.10	10.40-12.20	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед, Личная гигиена	12.00-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.20–18.00	16.20–18.00	16.20–18.00	16.20–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена).	18.00–18.15	18.00–18.15	18.00–18.15	18.00–18.15
Подготовка к ужину, ужин.	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45
Уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45–19.00	18.45–19.00

**Режим дня МДОАУ «Детский сад № 17»
(теплый период года) Корпус 3**

Режимные моменты	Разновозрастная группа № 1	Разновозрастная группа № 2	Подготовительная группа
Дома			
Подъём, утренний туалет	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении			

Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак Гигиенические процедуры	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.40-12.10	10.40-12.20	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед, Личная гигиена	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Дневной сон	12.30-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	16.20–18.00	16.20–18.00	16.20–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена).	18.00–18.15	18.00–18.15	18.00–18.15
Подготовка к ужину, ужин.	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45
Уход детей домой.	18.45-19.00	18.45–19.00	18.45–19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является организация и проведение традиционных событий, праздников и мероприятий. Соблюдение традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка, придает индивидуальность детскому саду.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Атак же способствуют повышению имиджа дошкольного учреждения среди детских садов города. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача из года в год очень важная и необходимая работа.

Мероприятия, проводимые из года в год совместно с родителями, прочно откладываются в детской памяти, и в будущем неразрывно связаны с детскими воспоминаниями.

Традиционные события:

- празднование дней рождения детей в виде театрализованного представления;
- дни открытых дверей с проведением в этот день занятий совместно с родителями;
- день встречи с будущими воспитанниками (экскурсия по детскому саду, презентация о детском саду, книга вопросов и ответов);
- проведение совместных с родителями смотров-конкурсов «Осенние фантазии», «Подарок к Новому году», «Портрет мамы» - к 8 Марта, «Портрет папы» - к 23 февраля.
- проведение тематических дней: «День матери», «День клоуна», «День писателей и поэтов», «День чтецов», «День Земли».

Праздники:

- Праздник «День знаний», с экскурсией в школу.
- Праздник «Мы стали старше» (в первую неделю нового учебного года воспитатели торжественно переводят детей следующую возрастную группу).
- Проведение выпускного праздника в ясельных группах (май).
- В летний период каждая пятница - это день праздников и развлечений (Праздник цветов, День Российского флага, День физкультурника, Пушкинские дни, День воды)

Мероприятия:

- акции «Голубь мира», «Чистые ладошки», «Мы не боимся гриппа»,
- «Прощание с ёлкой»,
- «Зимние забавы» во время зимних каникул,
- квест игры на День здоровья, на День космонавтики,
- проведение конкурса чтецов «Стихи о войне»
- проведение конкурса «Юный исследователь»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы составлено комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ «Детский сад №17 г.Новотроицка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ «Детский сад № 17 г.Новотроицка» обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в

детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Особенностью нашего детского сада является создание развивающей среды своими руками. Воспитатели из подручного материала изготавливают дидактические игры по каждой теме комплексно-тематического планирования.

В группах раннего возраста изготовлены массажные коврики, дидактические книги, бизборд, альбомы «Моя семья».

В группах дошкольного возраста сюжетно-ролевые игры располагаются в контейнерах. Воспитатели изготовили различные изделия для сюжетно-ролевой игры магазин: вязаные и сшитые продукты (колбасные изделия, пельмени, макароны, пирожные и многое другое), овощи и фрукты из папье-маше. Совместно с детьми разработали образцы упаковок для молочных продуктов.

Во всех группах имеются переносные ширмы, сделанные из пластиковых труб трансформируемые для различных целей: машина, корабль, касса, аптека, стойка для магазина. Из ткани изготовлены макеты машин (такси, военная, скорая помощь, полиция, пожарная), которые одеваются на стулья для проведения игр.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[п.30 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования
- формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации

развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

- воспитатели, старшие воспитатели
- музыкальные руководители
- учитель-логопед

Образовательная организация оказывает непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.. Все педагоги имеют педагогическое образование. Всем педагогам присвоена категория (первая или высшая).

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

3.6.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[п.33Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

3.6.1. Перечень художественной литературы.

[п.33.1Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений.

[п.33.2Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства.

[п.33.3Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[п.33.4Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

3.7.Календарный план воспитательной работы.

[п.36Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы основан на примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Направление воспитания	Ценности	
Патриотическое	Родина, природа	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 23 февраля: День защитника Отечества 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 9 мая: День Победы 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 4 ноября: День народного единства 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	25 января: День российского студенчества 8 марта: Международный женский день
Познавательное	Познание	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) 30 апреля: День пожарной охраны 24 мая: День славянской письменности и культуры 17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) 8 сентября: Международный день распространения грамотности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	1 июня: Международный день защиты детей Третье воскресенье июня: День медицинского работника 30 июля: День Военно-морского флота
Трудовое	Труд	1 мая: Праздник Весны и Труда 22 апреля: Всемирный день Земли

		5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России
Эстетическое	Культура и красота	4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) 13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) 27 марта: Всемирный день театра 28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) 1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) 7 мая: день рождения русского композитора 15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926) 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925), педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) 3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 17г Новотроицка» (далее Программа) является обязательным нормативным документом. Разработка Программы осуществлена согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу.

Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Направления развития	Программы, технологии, методики
----------------------	---------------------------------

Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Познавательное развитие	Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Веракса Е.Н «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.»; М.; Мозаика-Синтез 2012 Позина В.А, Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в группах детского сада .-М.: Мозаика-Синтез, 2013 (от 2 до 7 лет)
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова ТС. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Каплунова «Ладушки»
Социально-коммуникативное развитие	Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - С-Пб. Детство- Пресс 2002 . Щипицына Л.М. Защирина О.В. и др. Азбука общения.- С-Пб. Детство- Пресс. 2002.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены программы:

Название программы	цель
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю.Белюсова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина	духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия:

1. целенаправленность;
2. системность;
3. плановость;
4. дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
5. доброжелательность;

б. открытость.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОАУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОАУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 17 г Новотроицка» представлена на официальном сайте дошкольного учреждения [Образовательная программа дошкольного образования \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)