*Поднозова Наталья Александровна,*

*старший воспитатель,*

*МДОАУ «Детский сад № 17 г.Новотроицка»*

**СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

**СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ.**

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что **современный ребенок не такой**, каким был его сверстник несколько десятилетий назад и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду. В настоящее время дети растут и развиваются в условиях информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения. Компьютерные игры, интерактивные игрушки, рекламные ролики и новинки кинематогрофа. Как влияет технический прогресс на психику ребенка? Каков современный ребенок?

Современные дети часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеянны, не проявляют интереса. Они находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. Ребенок может одновременно слушать сказку и строить из конструктора. Подрастающее поколение обладает "клиповым сознанием", вскормленным рекламой и музыкальными роликами. Социальные изменения привели к изменениям психологическим. По данным психологов, в настоящее время произошли сдвиги в наступлении кризиса 7 лет.

Современные дети в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Более того, в связи с проблемами со здоровьем многие имеют задержку психического и речевого развития. Большинство детей 5 лет нуждаются в помощи логопеда. У современных детей резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки.

**Итог – "омоложение" болезней**, лечащихся антидепрессантами, повышение тревожности и агрессивности, снижение контроля поведения и развитие зависимостей. Появились дети, не желающие взрослеть. Сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого совместными усилиями детского сада и семьи важно сформировать у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство.

**На какие же**  **значимые изменения у современных детей обратили внимание педагоги нашего дошкольного учреждения**: снижение развития восприятия, памяти, воображения и логики; рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий; снижение любознательности и воображения у дошкольников;   недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков; значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.

С такими проблемами воспитатели стали сталкиваться все чаще и чаще. Особенно у новеньких детей, поступающих в детский сад в раннем возрасте (с 1,5 до 3 лет). Многие педагоги оказались не готовы к воспитанию современных детей, удовлетворению их эмоциональных потребностей. Не достаточно знаний во многих областях. Нет психологов, которые могли дать советы в конкретных ситуациях. Проанализировав работу дошкольного учреждения, педагогическим коллективом было принято решение разработать проект «Учимся вместе» по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области психологического образования, расширения круга здоровьесберегающих технологий.

**Для себя мы наметили цель:** укрепление физического и психологического здоровья детей через повышение профессиональных компетенций педагогов и родителей, изучение и внедрение современных здоровьесберегающих технологий.

**Поставили перед собой задачи:**

1.Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области дошкольной психологии и современных здоровьесберегающих технологий.

2.Изучения новых здоровьесберегающих технологий.

3.Внедрение полученных знаний в практику работы с дошкольниками и родителями.

**Подобрали целевую аудиторию:**

* Педагоги МДОАУ «Детский сад № 17 г.Новотроицка»
* Дети дошкольной организации.
* Родители детей, посещающих детский сад.

**Собрали команду для реализации данного проекта:** Поднозова Наталья Александровна, старший воспитатель ДОУ, руководитель проекта; педагоги ДОУ; учитель-логопед ДОУ (координатор работы группы по речевому развитию); медсестры, закрепленные за дошкольной организацией (отвечают за сбор необходимых сведений по медицинским картам детей и через беседы с участковыми педиатрами).

**Инновационность данного проекта: с**пецифика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть большим объемом знаний, различными методиками, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Для этого каждому необходимо постоянно заниматься самообразованием и саморазвитием. Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют воспитатели, это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Цель данного проекта помочь каждому педагогу получить дополнительные знания по формированию психологического здоровья детей, познакомить с новыми здоровьесберегающими технологиями. Нацелить воспитателей на постоянное саморазвитие. Расширить уже имеющиеся наработки по здоровьесберегающим технологиям в другие группы.

**Этапы реализации проекта**:

На первом этапе работы по проекту необходимо подобрать анкеты и провести опрос родителей, воспитателей для выявления знаний и представлений по вопросам здоровьесбережения. После выявления уровня компетенций педагогов - провести их обучение на курсах повышения квалификации: «Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей дошкольного возраста», «Нетрадиционные формы оздоровления и физической работы в дошкольной организации», «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с гиподинамическим и гипердинамическим синдромом»

На втором этапе реализации проекта необходимо организовать практическое внедрение полученных знаний в опыт работы с педагогами, детьми и родителями. Организовать такие формы взаимодействия, как: проведение мастер-классов для педагогов и родителей, проведение индивидуального консультирования педагогов и родителей, проведение родительских конференций, организация занятий с детьми по современным здоровьесберегающим технологиям, организация логопедической мастерской.

Научимся сами – научим других. Воспитатели изучат семьи воспитанников и установят контакты с родителями с целью согласования воспитательного взаимодействия с «особыми» детьми, организуют психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования «особых» детей.

На завершающем этапе реализации проекта: проведение повторного анкетирования родителей, воспитателей.

В результате проведенной работы у педагогов повысится результативность воспитательно-образовательной работы с современными детьми, у родителей сформируются ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья своих детей. В рамках данного проекта воспитатели приобретут новые необходимые знания для работы: как справляться с агрессией ребенка, с гиперактивностью, как научить ребенка дисциплине, как снять эмоциональный дискомфорт, как научить правильному общению со сверстниками, как повысить у ребенка уверенность в себе, свои возможности. Возрастет удовлетворенность родителей оказанной консультативной и практической помощью в организации работы с «особыми» детьми.

Список литературы:

1. Горлова Н.А. Современные дети и их возможности. // Журнал «Современное дошкольное образование», 2009 - № 2
2. Веракса Н.Е. Современный ребенок. // Журнал «Современное дошкольное образование», 2009 - № 2
3. Внимание, современный ребенок! // Журнал «Современное дошкольное образование», 2009 - № 2
4. Млодик И. Современные дети и их несовременные родители, или О том, в чем так непросто признаться. -  Издательство «Генезис», 2011
5. По материалам методических рекомендаций к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Мир открытий". //Научный руководитель Петерсон Л.Г. / Под общей редакцией Петерсон Л.Г, Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2012.