**Технологическая карта организации занятия**

**Тема**: "Путешествие на весеннюю поляну "

**Образовательные области**: познавательное развитие.

**Возрастная группа:** старшая группа ДОУ, дети 5 - 6 лет

**Форма совместной деятельности:** занятие в формеобразовательной культурной практики на основе интегрированных видов детской деятельности

**Форма организации** групповая, подгрупповая, индивидуальная

**Виды деятельности:** познавательная - исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, общение со сверстниками и взрослыми.

**Учебно-методический комплект**: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет.

**Средства:**

**Наглядные**: раздаточный и демонстрационный материал

**Мультимедийные:**  экран, ноутбук, проектор, портативная колонка

**Литературные:** стихи, загадки

**Музыкальные:** аудиозапись

**Оборудование:** Старичек-лесовичек (картинка); карточки с признаками весны; картинки (насекомые, перелетные птицы, дикие звери и их детеныши); детские раскраски.

**Образовательная ситуация:** оказание помощи Старичку – Лесовичку вспомнить признаки весны, выполняя задания и использую подсказки.

**Предварительная работа:** Наблюдения на прогулке за весенними признаками; чтение   рассказов о весне; разучивание  стихотворений  и загадок,  чтение сказки «Легенда о подснежниках»; рассматривание иллюстраций по теме;

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | ***Цель:*** обобщение и систематизация представлений детей о характерных признаках весны. |
| **Задачи** | ***Обучающие:*** - Обобщать и систематизировать знания детей;-Закрепить знания детей об изменениях в природе;- Обучать детей делать выводы из имеющихся знаний.***Развивающие:*** -Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;-Развивать логическое мышление, речь, память, внимание, творчество, моторику рук.***Воспитывающие:*** -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помочь друг другу, умение слушать воспитателя и товарища не перебивая. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы  | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1  | Организационно-мотивационный | Организация направленного внимания и формирования интереса к теме занятия | Дети заходят в группу, встают полукругом. Приветствуют друг друга, желают хорошего настроения.  | Дети приветствуют друг друга | Внимание активировано, вызван интерес к дальнейшей деятельности  |
| 2 | Основной этап |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка ее в доступной для детей форме | В -ль: Я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит вот такое необычное письмо (*пазл*). Я не знаю, кто его прислал. Нам необходимо сложить картинку из частей и тогда мы все  узнаем.*Дети садятся в круг и собирают на полу картинку*.В-ль:  Кто это?Дети: Лесовичок.В-ль: Какой он?Дети: Грустный, печальный, хмурый, сердитый, расстроенный.В-ль:  Покажите мимикой. *( Психогимнастика)*В-ль: Кто он такой?В-ль: А почему его так зовут? Где он живет? (Лесовичок-хозяин леса, а зовут его так, потому что он родился, рос и всю жизнь живет в лесу - следит там за порядком)- А грустный он потому, что он забыл, что такое весна. Лесовичек просит нас «Помогите мне ребята все вспомнить?» - Давайте расскажем Лесовичку, что мы знаем о весне? Может у него улучшится настроение.В-ль: Отгадайте загадкуТает снежок,Ожил лужок,День прибывает,Когда это бывает? (*Весной*) | отгадывают загадкувыдвигают версии на поставленные вопросы | Дети выдвигают варианты решения проблемной ситуации |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом  | Решить проблемную ситуацию, дать ответ на проблемный вопрос | В-ль: Давайте возьмем с коробочки наши картинки о весне и расскажем Лесовичку, что мы знаем о весне. *Возьмите по одной картинке.*- Давайте  расскажем, что происходит весной.А предложение вы будете начинать со слов « Весной…!Весной тает снег и появляются лужи.Весной тает снег и бегут ручьи.Весной появляются проталины.Весной появляется зеленая трава.Весной появляются насекомые.Весной из теплых краев возвращаются перелетные птицы.Весной появляются первые весенние цветы и т.д.В-ль: А почему все это происходит?(*Потому что солнце не только светит, но и греет*)В-ль: Давайте ребята возьмем солнышко в ладошки (*дети берут воображаемое солнышко в ладошки*) и подуем на него, чтобы оно полетело высоко и обогрело весь лес. (*дети берут и дуют*) | Отвечают на вопросы воспитателя, вспоминают правила общения Выполнение игровых действий в соответствии с правилами игры | Дети отвечают на вопросы содержательно. Находят основную идеюВ процессе дидактической игры обобщать и закреплять знания |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы  | Совместно работать и договариваться друг с другом в процессе выполнения заданий. Закрепить знания о весне. Быстрее соперника правильно ответить на вопросы. | В-ль: Ребята, посмотрите на картинку что здесь изображено ? (*раздать отдельные картинки насекомых*) - Насекомые Дидактическая игра «Насекомое бери, со словом «много» говори».Бабочка - много бабочек.Комар – много комаров.Паук – много пауков.Кузнечик – много кузнечиков.Муха – много мух.Пчела – много пчел.В-ль: Когда просыпаются насекомые?(*весной*) - Мы недавно учили стихотворение о весне. Вова, Алиса прочитают сейчас стихотворение.(*читают стихотворение*)В-ль: Послушайте такие строки.Идет матушка веснаОтворяй-ка ворота!Первый март пришел-Белый снег сошел.А за ним и апрель-Отворил окно и дверь.А уж как пришел  май-Солнце в терем приглашай.В-ль: Ребята, что это? (*Весна и весенние месяцы)*В-ль: А какие птицы прилетают весной?Угадайте, что за птичка — Тёмненькая невеличка? Беленькая с живота, Хвост раздвинут в два хвоста (*ласточка*)Кто без нот и без свирели Лучше всех выводит трели, Голосистее, нежней? Кто же это? (*соловей*)На шесте — дворец, Во дворце — певец.(*Скворец*)Чёрный, проворный, Кричит крак, червякам враг.(*Грач*)(*Загадки про 3-4 перелетных птиц (ласточка, соловей, скворец*)А кто знает загадку про эту птицу? (*остается последняя птица*)Говорит «Крак», червякам враг и т.дВ-ль: Ребята, а какие это птицы? (*Перелетные*)- А что еще происходит весной? (*воспитатель предлагает просмотреть презентацию о жизни животных в лесу весной*)- Что происходит весной с животными? - Весной от зимней спячки просыпаются медведи. Медведь оголодал, исхудал за зиму. Он ходит по лесу и ищет себе пищу. Рано весной просыпаются ежи. За время зимней спячки они тоже похудели. Весной ежи начинают усиленно питаться насекомыми, сверчками, тараканами, разными жуками. Заяц-беляк меняет цвет своей шерстки( зимой он покрыт белой шерстью, а в другие времена года серо-коричневатый) У зайцев появляется потомство. Весной рождаются детеныши и у лисы. - А теперь давай те поиграем в игру «У кого кто?»(*игра с мячом по кругу*)- А сейчас я предлагаю вам выбрать нужные картинки: У мамы лисицы – много лисят (*ребенок крепит картинку с лисятами к лисе*). У мамы волчицы – много волчат.У мамы ежихи много ежат .У мамы белки – много бельчат.У мамы медведицы – много медвежат. | Дети отвечают на вопросы | Закрепить знания детей Выявление полученных знаний  |
| 3 | Заключительный этап  | Закрепить знания Дать ответ на проблемный вопрос Подведение итогов деятельности Формирование элементарных навыков самооценки | В-ль:  Вот сколько мы рассказали, о весне. - А давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили и будем картинки класть в конверт и отправим Лесовичку письмо. - Как вы думаете, это поможет Лесовичку вспомнить все, что он забыл или еще что нужно сделать для того, чтобы он быстро все вспомнил?Я думаю, что Он посмотрит и все сразу же все вспомнит.( *дети складывают* *картинки о весне, картинки насекомых, животных в конверт*.)А еще я предлагаю Лесовичку сделать подарок, я думаю ему будет очень приятно. Давайте раскрасим подснежники и тоже положим в конверт. И наши рисунки помогут Лесовичку вспомнить, что весной появляются первые цветы которые называются подснежники. Вы готовы?*Дети раскрашивают подснежники*. | Дети отвечают на вопросы Продуктивная деятельность | Подведены итоги занятия Дети нацелены на дальнейшую продуктивную деятельность. |