**Технологическая карта организации занятия**

**Тема**: "Путешествие на весеннюю поляну "

**Образовательные области**: познавательное развитие.

**Возрастная группа:** старшая группа ДОУ, дети 5 - 6 лет

**Форма совместной деятельности:** занятие в формеобразовательной культурной практики на основе интегрированных видов детской деятельности

**Форма организации** групповая, подгрупповая, индивидуальная

**Виды деятельности:** познавательная - исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, общение со сверстниками и взрослыми.

**Учебно-методический комплект**: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет.

**Средства:**

**Наглядные**: раздаточный и демонстрационный материал

**Мультимедийные:**  экран, ноутбук, проектор, портативная колонка

**Литературные:** стихи, загадки

**Музыкальные:** аудиозапись

**Оборудование:** Старичек-лесовичек (картинка); карточки с признаками весны; картинки (насекомые, перелетные птицы, дикие звери и их детеныши); детские раскраски.

**Образовательная ситуация:** оказание помощи Старичку – Лесовичку вспомнить признаки весны, выполняя задания и использую подсказки.

**Предварительная работа:** Наблюдения на прогулке за весенними признаками; чтение   рассказов о весне; разучивание  стихотворений  и загадок,  чтение сказки «Легенда о подснежниках»; рассматривание иллюстраций по теме;

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | ***Цель:*** обобщение и систематизация представлений детей о характерных признаках весны. |
| **Задачи** | ***Обучающие:***  - Обобщать и систематизировать знания детей;  -Закрепить знания детей об изменениях в природе;  - Обучать детей делать выводы из имеющихся знаний.  ***Развивающие:***  -Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;  -Развивать логическое мышление, речь, память, внимание, творчество, моторику рук.  ***Воспитывающие:***  -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помочь друг другу, умение слушать воспитателя и товарища не перебивая. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1 | Организационно-мотивационный | Организация направленного внимания и формирования интереса к теме занятия | Дети заходят в группу, встают полукругом. Приветствуют друг друга, желают хорошего настроения. | Дети приветствуют друг друга | Внимание активировано, вызван интерес к дальнейшей деятельности |
| 2 | Основной этап |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка ее в доступной для детей форме | В -ль: Я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит вот такое необычное письмо (*пазл*). Я не знаю, кто его прислал. Нам необходимо сложить картинку из частей и тогда мы все  узнаем.  *Дети садятся в круг и собирают на полу картинку*.  В-ль:  Кто это?  Дети: Лесовичок.  В-ль: Какой он?  Дети: Грустный, печальный, хмурый, сердитый, расстроенный.  В-ль:  Покажите мимикой.  *( Психогимнастика)*  В-ль: Кто он такой?  В-ль: А почему его так зовут? Где он живет? (Лесовичок-хозяин леса, а зовут его так, потому что он родился, рос и всю жизнь живет в лесу - следит там за порядком)  - А грустный он потому, что он забыл, что такое весна. Лесовичек просит нас «Помогите мне ребята все вспомнить?»  - Давайте расскажем Лесовичку, что мы знаем о весне? Может у него улучшится настроение.  В-ль: Отгадайте загадку  Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает,  Когда это бывает? (*Весной*) | отгадывают загадку  выдвигают версии на поставленные вопросы | Дети выдвигают варианты решения проблемной ситуации |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Решить проблемную ситуацию, дать ответ на проблемный вопрос | В-ль: Давайте возьмем с коробочки наши картинки о весне и расскажем Лесовичку, что мы знаем о весне.  *Возьмите по одной картинке.*  - Давайте  расскажем, что происходит весной.  А предложение вы будете начинать со слов  « Весной…!  Весной тает снег и появляются лужи.  Весной тает снег и бегут ручьи.  Весной появляются проталины.  Весной появляется зеленая трава.  Весной появляются насекомые.  Весной из теплых краев возвращаются перелетные птицы.  Весной появляются первые весенние цветы и т.д.  В-ль: А почему все это происходит?  (*Потому что солнце не только светит, но и греет*)  В-ль: Давайте ребята возьмем солнышко в ладошки (*дети берут воображаемое солнышко в ладошки*) и подуем на него, чтобы оно полетело высоко и обогрело весь лес. (*дети берут и дуют*) | Отвечают на вопросы воспитателя, вспоминают правила общения Выполнение игровых действий в соответствии с правилами игры | Дети отвечают на вопросы содержательно. Находят основную идею  В процессе дидактической игры обобщать и закреплять знания |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Совместно работать и договариваться друг с другом в процессе выполнения заданий. Закрепить знания о весне. Быстрее соперника правильно ответить на вопросы. | В-ль: Ребята, посмотрите на картинку что здесь изображено ? (*раздать отдельные картинки насекомых*)  - Насекомые  Дидактическая игра «Насекомое бери, со словом «много» говори».  Бабочка - много бабочек.  Комар – много комаров.  Паук – много пауков.  Кузнечик – много кузнечиков.  Муха – много мух.  Пчела – много пчел.  В-ль: Когда просыпаются насекомые?  (*весной*)  - Мы недавно учили стихотворение о весне.  Вова, Алиса прочитают сейчас стихотворение.  (*читают стихотворение*)  В-ль: Послушайте такие строки.  Идет матушка весна  Отворяй-ка ворота!  Первый март пришел-  Белый снег сошел.  А за ним и апрель-  Отворил окно и дверь.  А уж как пришел  май-  Солнце в терем приглашай.  В-ль: Ребята, что это? (*Весна и весенние месяцы)*  В-ль: А какие птицы прилетают весной?  Угадайте, что за птичка —  Тёмненькая невеличка?  Беленькая с живота,  Хвост раздвинут в два хвоста (*ласточка*)  Кто без нот и без свирели  Лучше всех выводит трели,  Голосистее, нежней?  Кто же это? (*соловей*)  На шесте — дворец,  Во дворце — певец. (*Скворец*)  Чёрный, проворный,  Кричит крак, червякам враг. (*Грач*)  (*Загадки про 3-4 перелетных птиц (ласточка, соловей, скворец*)  А кто знает загадку про эту птицу? (*остается последняя птица*)  Говорит «Крак», червякам враг и т.д  В-ль: Ребята, а какие это птицы? (*Перелетные*)  - А что еще происходит весной?  (*воспитатель предлагает просмотреть презентацию о жизни животных в лесу весной*)  - Что происходит весной с животными?  - Весной от зимней спячки просыпаются медведи. Медведь оголодал, исхудал за зиму. Он ходит по лесу и ищет себе пищу. Рано весной просыпаются ежи. За время зимней спячки они тоже похудели. Весной ежи начинают усиленно питаться насекомыми, сверчками, тараканами, разными жуками. Заяц-беляк меняет цвет своей шерстки( зимой он покрыт белой шерстью, а в другие времена года серо-коричневатый) У зайцев появляется потомство. Весной рождаются детеныши и у лисы. - А теперь давай те поиграем в игру «У кого кто?»  (*игра с мячом по кругу*)  - А сейчас я предлагаю вам выбрать нужные картинки:  У мамы лисицы – много лисят (*ребенок крепит картинку с лисятами к лисе*).  У мамы волчицы – много волчат.  У мамы ежихи много ежат .  У мамы белки – много бельчат.  У мамы медведицы – много медвежат. | Дети отвечают на вопросы | Закрепить знания детей  Выявление полученных знаний |
| 3 | Заключительный этап | Закрепить знания  Дать ответ на проблемный вопрос  Подведение итогов деятельности  Формирование элементарных навыков самооценки | В-ль:  Вот сколько мы рассказали, о весне.  - А давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили и будем картинки класть в конверт и отправим Лесовичку письмо.  - Как вы думаете, это поможет Лесовичку вспомнить все, что он забыл или еще что нужно сделать для того, чтобы он быстро все вспомнил?  Я думаю, что Он посмотрит и все сразу же все вспомнит.  ( *дети складывают* *картинки о весне, картинки насекомых, животных в конверт*.)  А еще я предлагаю Лесовичку сделать подарок, я думаю ему будет очень приятно. Давайте раскрасим подснежники и тоже положим в конверт. И наши рисунки помогут Лесовичку вспомнить, что весной появляются первые цветы которые называются подснежники.  Вы готовы?  *Дети раскрашивают подснежники*. | Дети отвечают на вопросы Продуктивная деятельность | Подведены итоги занятия  Дети нацелены на дальнейшую продуктивную деятельность. |