Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 17 «Чебурашка» комбинированного вида

г. Новотроицка Оренбургской области»

*Выступление на ГМО*

*воспитателей групп младшего и среднего дошкольного возраста*

**ТЕМА:**

**«Использование режимных моментов для речевого развития детей дошкольного возраста»**

Подготовила:

воспитатель

первой квалификационной категории

Рябова Надежда Хамитовна

Новотроицк, 2024

Программа детского сада ставит перед воспитателем задачу научить каждого ребенка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

Речь ребенка должна быть живой, эмоционально выразительной. Главным проявлением речи выступает попытка ребенка выразить мысль, добиться понимания и адекватной реакции со стороны окружающих. Если учесть, что сегодняшние дошкольники обладают слабым умением в области связной речи, то эта проблема является актуальной.

Проблема развития речи должна решаться не только  на занятиях, но и в режимных моментах. Правильно составленные режимные моменты дня имеют большое педагогическое значение. Организуя  режимные моменты и всю деятельность ребенка в ДОУ, необходимо стремиться к тому, чтобы содержание этой деятельности носило познавательный характер.

Режимные моменты благоприятны для организации правильного речевого общения, они непосредственно связаны с какими-то реальными объектами, по поводу которых можно организовывать разговор с детьми. Взрослые должны говорить спокойно, без раздражения, комментируя действия детей, четко формулируя вопросы, выдерживать паузы между своими вопросами и ответом ребенка. Каждый односложный ответ ребенка следует повторить в развернутой форме.

**Как практически осуществить развитие речи детей в режимные моменты?**

**Утренний приём.**

На эмоциональном подъёме нужно приобнять ребёнка, поговорить о его настроении, о работе родителей, о том, что привлекло его внимание по дороге в детский сад. Тем самым, педагог демонстрирует, как можно выстроить диалогическую речь, потренировать в произнесении ласкательных форм, настроить малыша  поддерживать диалог со сверстниками.

*Например:* можно взять игрушечного котёнка и воспитатель говорит: «Ребята, к нам пришёл гость. Кто это? (Обращается внимание детей на гладкие ушки, лапки и мягкую пушистую шерсть). Давайте поближе познакомимся с ним»:

-  Котёнок как тебя зовут? А теперь, ребята, назовите свои имена нашему другу. (Каждый ребёнок называет своё имя.)

- А как зовут маму котёнка, папу? (ответы детей).

- А что любит кушать котик? (ответы детей).

- А как можно назвать ласково нашего друга? (ответы детей).

**Утренняя гимнастика.**

Во время проведения утренней гимнастики можно успешно закреплять пространственные отношения: вверх, вниз, вправо, влево и совместно с движениями формировать речь детей. Можно в такт движениям проговаривать пространственные понятия, игровые фразы, литературные произведения, рифмованные тексты, сопровождающие упражнения.

**Одевание и раздевание.**

Во время одевания и раздевания с детьми можно закрепить названия   предметов одежды, головных уборов, обуви, обобщающие слова группы предметов. Возможно повторить слова, обозначающие действия: снять, надеть, завязать, развязать и т.д. В то же время идет и познавательное развитие детей, если  говорить с детьми о признаках одежды: из чего сшита или связана одежда, какой она фактуры, толщины, цвета. Воспитатель задает вопрос: «Какая на ощупь одежда? Давайте потрогаем кофту – мягкая, пушистая, теплая, сухая, новая и т. д.». Обращается внимание на порядок в шкафчике (что висит на вешалке, что лежит на полке, где стоят сапоги, ботинки).

*Например:* Когда приходят с прогулки воспитатель напоминает детям и называет вместе с ними, что делают с одеждой после прогулки: очищают, сушат, сворачивают (шарф) и т. д.

- Что делают с брюками (шапкой, шарфом)?

- Как Оля сложила одежду? (аккуратно, быстро, тихо, старательно, бережно)

**Прогулка.**

Прогулка – это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами. Во время прогулки  дети наблюдают за окружающим, воспитатель их спрашивает о том, какое небо, какой снег на участке, какие листья лежат на земле и т. п. Так же на прогулке проводятся подвижные игры с различными речевками, считалочками и т. д., что тоже развивает речь ребенка.

**Умывание.**

Не менее важный режимный момент и умывание. Педагог может помочь детям запомнить  названия частей тела (лицо, уши, руки, пальцы), закрепить понятия  – холодная, тёплая, горячая вода, названия предметов гигиены. Применение художественного слова, помогает сделать ежедневно повторяющиеся процедуры, весёлыми и занимательными. Дети в непосредственной обстановке слышат потешки, стихи с богатым грамматическим содержанием, образными оборотами и применяют самостоятельно их в речи. Конечно, это возможно лишь при систематической и целенаправленной работе воспитателя.

*Например:*

Во время умывания можно говорить о том, что дети моют:

- Чем моем лицо, руки? (Водой, мылом, щеткой).

- Вода какая? (Тёплая, холодная, горячая).

- Какое мыло? (Душистое, скользкое, ароматное, белое).

- Чем мы вытираемся? (Салфеткой, полотенцем).

- Какое полотенце? Какая салфетка? (Белая, глаженная, пушистая, жесткая, мягкая).

- У Оли полотенце сухое, а у Васи … (дети «подсказывают» слова).

**Приём пищи.**

Приём пищи может стать важным моментом как в речевом, так и в познавательном плане. Дети узнают и запоминают виды блюд, названия продуктов из которых приготовлены блюда. Можно закрепить слова-антонимы (горячий-холодный, сладкий-солёный,) слова, обозначающие вкус блюда (вкусная, сытная, сладкая, аппетитная), виды круп (гречка, рис, пшено и т.д.). Так же, момент приёма пищи нужно использовать для закрепления названий посуды, её качества (тарелка-фарфоровая, ложка- металлическая, салфетница-пластмассовая).

**Подготовка ко сну.**

Во время подготовки ко сну воспитатель привлекает внимание детей к одежде, отрабатывается последовательность выполняемых действий:

– Сначала снимаем…, потом ….

– Обувь поставим под кровать *(Где стоят туфли)*.

– Куда повесим рубашку? *(на спинку стула)*. Воспитатель обращает внимание детей на детали одежды, показывает карман, пуговицы, манжеты, воротник. – У платья рукава – короткие, длинные, узкие, широкие.

Такое комментирование действий позволяет многократно повторить речевой материал, совершенствовать понимание речи.

**Свободная  игровая деятельность детей.**

Игра, как свободный вид совместной деятельности детей, объединяет их между собой по собственной инициативе, где они сами определяют сюжет игры, берут на себя соответствующие роли, распределяют игровой материал, намечают и развивают содержание игры, выполняя игровые действия, а значит, учит и развивает их речь. Разнообразные виды игр в режиме дня имеют важное значение. Они вынуждают ребёнка применять весь свой речевой опыт для налаживания контактов со сверстниками, для объяснения своих намерений в игре. Игры помогают закрепить знания в различных областях развития ребёнка.

**Игра «Какой, какая, какое».**

Ребёнок достаёт из конверта картинку, а дети по очереди называют как можно больше признаков, которые могут быть присущи данному предмету.

Белка — пушистая, рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое, длинное, короткое, красное.

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая, веселая, грустная.

Мяч — резиновый, круглый, большой, синий.

Дом — деревянный, каменный, панельный, высокий, низкий, старый, заброшенный, пустой, новый, двухэтажный, многоэтажный.

Можно предложить поиграть в сюжетную **игру «Ждём гостей».**

Дети называют необходимую для сервировки стола посуду, говорят, как правильно её расставить, называют продукты питания, угощение для гостей и соответствующую посуду (сахар в сахарнице, хлеб в хлебнице, масло в маслёнке, молоко в молочнике, фрукты в вазе, конфеты в конфетнице).

Всеми любимая игра **«Чудесный мешочек».**

С закрытыми глазами дети нащупывают предмет, а затем им предлагают вынуть предмет из мешочка и составить рассказ (Из чего сделано? Где растёт? Для чего применяют? Какую пользу приносит?).

Так же детям нравятся игры **«Добавлялки»**

Ра-Ра – Ра - начинается … (игра)

Ры-ры-ры – у мальчиков… (шары)

Ри-ри-ри - на ветках… (снегири)

Ло-ло-ло – на улице… (тепло)

Речь взрослого является образцом для ребенка. Поэтому при общении с детьми взрослые должны постоянно следить за своей речью, говорить не торопясь,  четко   произносить   слова, соблюдать   нормы   литературного произведения. Продуманное и хорошо организованное время детей в детском саду имеет большое значение в режиме дня. Вся работа по развитию речи должна быть подчинена главной задаче – подготовке к успешному обучению в школе и успех в этой работе может быть, достигнут только при тесном контакте педагогов и родителей.